



CIEC-UM

II Seminário de Psicologia e Orientação em Contexto Escolar

Lisboa, 2-3 dezembro 2014

Promoção da Saúde em meio Escolar: das aprendizagens à ação

Graça Simões de Carvalho

CIEC – Centro de Investigação em Estudos da Criança

Instituto de Educação

Universidade do Minho



CIEC-UM

II Seminário de Psicologia e Orientação em Contexto Escolar

Lisboa, 2-3 dezembro 2014

Promoção da Saúde em meio Escolar: das aprendizagens à ação

- **O Modelo Biomédico e a Promoção da Saúde**
- **Literacia para a Saúde**
- **Abordagem Educacional de Promoção da Saúde**
- **A especificidade da ES no ensino/aprendizagem**



CIEC-UM

II Seminário de Psicologia e Orientação em Contexto Escolar

Lisboa, 2-3 dezembro 2014

Modelo biomédico:

- **Classificação das doenças – Nosologia**
- **Atenção médica centrada sobre as doenças**
- **Os doentes são “catalogados” em função das doenças e tratados em conformidade**



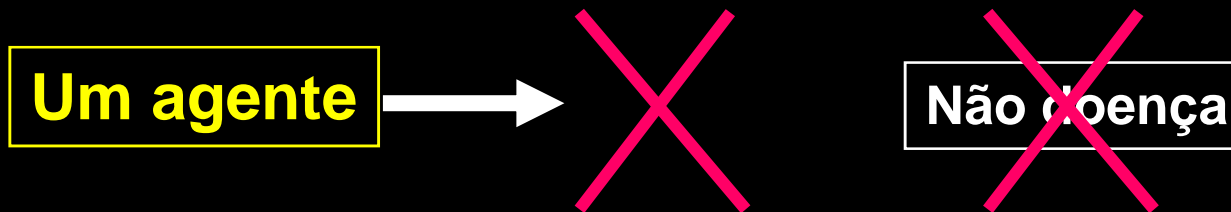
CIEC-UM

II Seminário de Psicologia e Orientação em Contexto Escolar

Lisboa, 2-3 dezembro 2014



Prevenção





CIEC-UM

II Seminário de Psicologia e Orientação em Contexto Escolar

Lisboa, 2-3 dezembro 2014

❖ O papel tradicional da Educação para a Saúde baseia-se no:

- modelo médico da Saúde

(Doenças // Conduitas de risco)





CIEC-UM

II Seminário de Psicologia e Orientação em Contexto Escolar

Lisboa, 2-3 dezembro 2014

Carta de Otava para a Promoção da Saúde (1986)

- Promoção da Saúde (PS)

“Promoção da Saúde é o processo que permite aos indivíduos aumentar o controlo sobre a sua saúde e melhorá-la”.

“ ... para atingir o estado de completo bem-estar físico, mental e social, **o indivíduo ou grupo deve ser capaz de identificar e realizar aspirações**, para satisfazer as necessidades, e mudar ou conviver com o meio ambiente”.



CIEC-UM

II Seminário de Psicologia e Orientação em Contexto Escolar

Lisboa, 2-3 dezembro 2014

Qual é a diferença entre ?

1/4

Prevenção de doenças (condutas de risco)

Atenção centrada nas doenças, não nos doentes.

Nosologia: Classificação das doenças.

Os doentes são “catalogados” em função das doenças e tratados em conformidade.

Promoção da saúde

Atenção centrada sobre a saúde das pessoas e das populações, e não sobre as doenças.



CIEC-UM

II Seminário de Psicologia e Orientação em Contexto Escolar

Lisboa, 2-3 dezembro 2014

Qual é a diferença entre ?

2/4

Prevenção de doenças (condutas de risco)

Mudança de comportamento (para estilos de vida saudáveis)
para evitar as doenças : Prevenção das doenças

Promoção da saúde

Mudança de comportamento (para estilos de vida saudáveis)
para melhorar a saúde : Promoção da saúde
(contribuindo *também* para a **Prevenção das doenças**)



CIEC-UM

II Seminário de Psicologia e Orientação em Contexto Escolar

Lisboa, 2-3 dezembro 2014

Qual é a diferença entre ?

3/4

Prevenção de doenças (condutas de risco)

Poder conferido aos profissionais de saúde:
conhecimentos; orientação para a cura das doenças.

Promoção da saúde

Poder das pessoas ou das comunidades para as tomadas de decisão sobre a sua própria saúde.



CIEC-UM

II Seminário de Psicologia e Orientação em Contexto Escolar

Lisboa, 2-3 dezembro 2014

Qual é a diferença entre ?

4/4

Prevenção de doenças (condutas de risco)

O doente « não tem necessidade » de ter um nível elevado de *Literacia* em saúde

(os profissionais de saúde dirigem o processo)

Promoção da saúde

É necessário que as pessoas tenham um nível elevado de *literacia* em saúde

(as pessoas gerem a sua própria saúde)



CIEC-UM

II Seminário de Psicologia e Orientação em Contexto Escolar

Lisboa, 2-3 dezembro 2014

Promoção da Saúde em meio Escolar: das aprendizagens à ação

- O Modelo Biomédico e a Promoção da Saúde
- **Literacia para a Saúde**
- Abordagem Educacional de Promoção da Saúde
- A especificidade da ES no ensino/aprendizagem



CIEC-UM

II Seminário de Psicologia e Orientação em Contexto Escolar

Lisboa, 2-3 dezembro 2014

Carta de Otava (I Conferência sobre Promoção da Saúde, 1986)

“Promoção da Saúde é o processo que permite aos indivíduos aumentar o controlo sobre a sua saúde e melhorá-la”.

“ ... para atingir o estado de completo bem-estar físico, mental e social, **o indivíduo ou grupo deve ser capaz de identificar e realizar aspirações**, para satisfazer as necessidades, e mudar ou conviver com o meio ambiente”.

Desenvolvimento da Literacia para a Saúde



CIEC-UM

II Seminário de Psicologia e Orientação em Contexto Escolar

Lisboa, 2-3 dezembro 2014



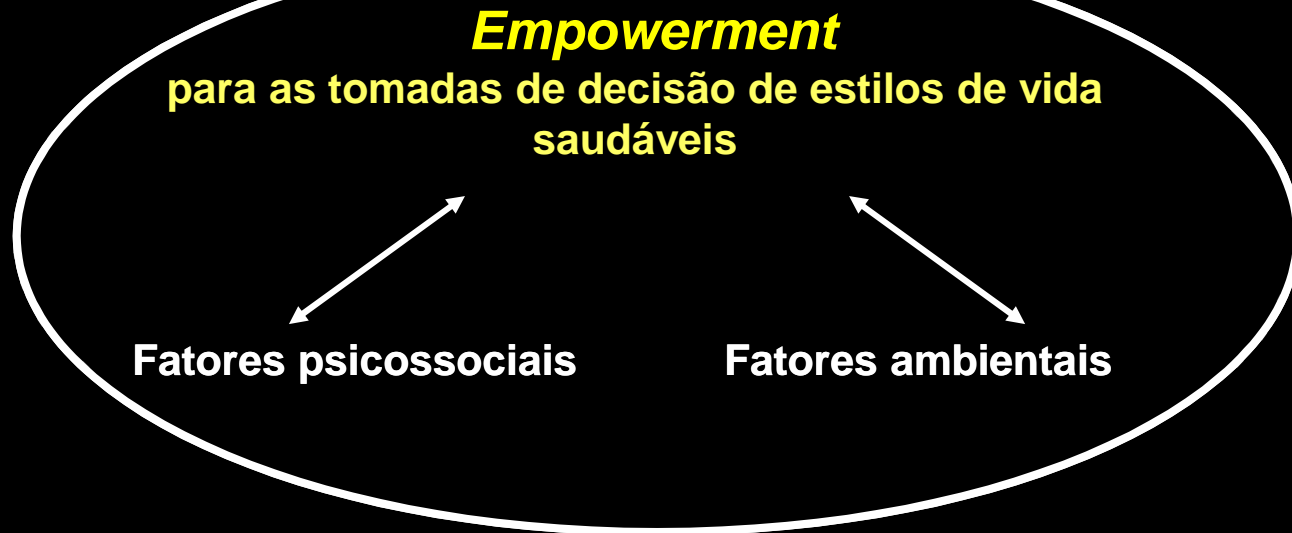


CIEC-UM

II Seminário de Psicologia e Orientação em Contexto Escolar

Lisboa, 2-3 dezembro 2014

Literacia para a Saúde





CIEC-UM

II Seminário de Psicologia e Orientação em Contexto Escolar

Lisboa, 2-3 dezembro 2014

Diversas perspetivas

Profissionais de saúde: a capacidade do doente saber cumprir rigorosamente o tratamento prescrito

Professores e educadores: o nível de competências cognitivas e sociais que os educandos adquirem com vista à mudança para comportamentos mais saudáveis

Sociólogos da saúde: a capacidade das comunidades ao acesso dos bens de consumo e de entenderem a informação sobre os dados de saúde

Divulgadores de saúde: a capacidade do público entender as mensagens de saúde e de educação para a saúde que lhe são transmitidas



CIEC-UM

II Seminário de Psicologia e Orientação em Contexto Escolar

Lisboa, 2-3 dezembro 2014

Tipos de Literacia

Literacia básica ou funcional: competências básicas para a leitura e escrita, de forma a poder funcionar eficientemente no dia-a-dia

Literacia comunicativa ou funcional: competências cognitivas e de literacia mais avançada que, com competências sociais, permite:

- participar ativamente nas atividades do dia-a-dia
- selecionar informação e dar-lhe significado
- aplicar a informação recebida em novas situações

Literacia crítica: competências cognitivas e de literacia ainda mais avançadas que, com competências sociais, permite:

- analisar criticamente a informação que recebe
- usar essa informação para exercer maior controlo sobre as diversas situações do dia-a-dia

(Nutbeam, 2006)



CIEC-UM

II Seminário de Psicologia e Orientação em Contexto Escolar

Lisboa, 2-3 dezembro 2014

A OMS considera que:

“**Literacia para a Saúde** representa as competências cognitivas e sociais que determinam a motivação e a capacidade dos indivíduos conseguirem o acesso, a compreensão e o uso da informação de forma a promoverem e manterem uma boa saúde.

... e acrescenta:

“**Literacia para a Saúde** é mais do que ser capaz de ler folhetos. Ao melhorar o acesso das pessoas à informação sobre Saúde e a sua capacidade para a usar eficientemente, a literacia para a saúde torna-se crítica para o *empowerment* pessoal”.



CIEC-UM

II Seminário de Psicologia e Orientação em Contexto Escolar

Lisboa, 2-3 dezembro 2014

Carta de Otava (I Conferência sobre Promoção da Saúde, 1986)

“ Promoção da Saúde é o processo que permite aos indivíduos aumentar o controlo sobre a sua saúde e melhorá-la”.

“ ... para atingir o estado de completo bem-estar físico, mental e social, o indivíduo ou grupo deve ser capaz de identificar e realizar aspirações, para satisfazer as necessidades, e mudar ou conviver com o meio ambiente”.

Cinco estratégias de promoção da saúde:

- Construção de políticas de saúde
- Criação de ambientes de suporte
- Reforço da ação das comunidades
- Desenvolvimento de competências sociais
- Reorientação dos Serviços de Saúde



CIEC-UM

II Seminário de Psicologia e Orientação em Contexto Escolar

Lisboa, 2-3 dezembro 2014

Participação das pessoas



**Emitir opiniões e
assumir atitudes coerentes**

Tomadas de decisão Sócio-poíticas



Aumento da literacia

- Construção de políticas de saúde
- Criação de ambientes de suporte
- Reforço da ação das comunidades
- Desenvolvimento de competências sociais
- Reorientação dos Serviços de Saúde



CIEC-UM

II Seminário de Psicologia e Orientação em Contexto Escolar

Lisboa, 2-3 dezembro 2014

Promoção da Saúde em meio Escolar: das aprendizagens à ação

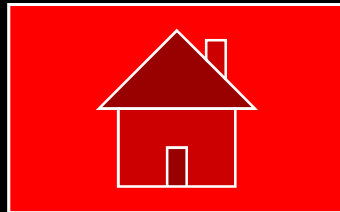
- O Modelo Biomédico e a Promoção da Saúde
- Literacia para a Saúde
- **Abordagem Educacional de Promoção da Saúde**
- **A especificidade da ES no ensino/aprendizagem**



CIEC-UM

II Seminário de Psicologia e Orientação em Contexto Escolar

Lisboa, 2-3 dezembro 2014



Transmissão de informação / conhecimentos



**Mudança para comportamentos
mais saudáveis**

“**Educação para a Saúde** é toda a actividade intencional conducente a aprendizagens relacionadas com saúde e doença [...], produzindo mudanças no conhecimento e compreensão e nas formas de pensar.

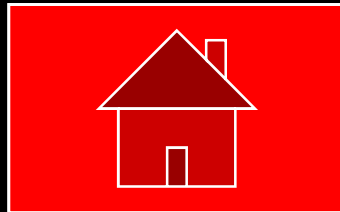
- Pode influenciar ou clarificar valores
- Pode proporcionar mudanças de convicções e atitudes
- Pode facilitar a aquisição de competências pessoais
- Pode conduzir a mudanças de comportamentos e de estilos de vida mais saudáveis



CIEC-UM

II Seminário de Psicologia e Orientação em Contexto Escolar

Lisboa, 2-3 dezembro 2014



Transmissão de informação / conhecimentos



Mudança para comportamentos
mais saudáveis

C implica **P**

C – Conhecimento

P – Práticas

A – Atitudes

C – A – P

Tomada de decisões

C - condição **necessária** mas **não suficiente**
para que ocorra **P**

Para além do **conhecimento** adquirido, as **atitudes** terão de ser mudadas para que ocorram novas **práticas** ou **comportamentos** mais saudáveis.



CIEC-UM

II Seminário de Psicologia e Orientação em Contexto Escolar

Lisboa, 2-3 dezembro 2014



Escola promotora
de saúde

Transmissão de informação / conhecimentos



Mudança para comportamentos
mais saudáveis

C – A – P

Tomada de decisões

Para além do **conhecimento** adquirido, as **atitudes** terão de ser mudadas para que ocorram novas **práticas** ou **comportamentos** mais saudáveis.



CIEC-UM

II Seminário de Psicologia e Orientação em Contexto Escolar

Lisboa, 2-3 dezembro 2014



Escola promotora
de saúde

Transmissão de informação + **atitudes positivas**



Mudança para comportamentos
mais saudáveis

É centrar as aprendizagens para **atitudes positivas**
da própria **saúde** e da **vida** em geral

C – A – P

Tomada de decisões

Para além do **conhecimento** adquirido, as **atitudes** terão de ser mudadas para que ocorram novas **práticas** ou **comportamentos** mais saudáveis.



CIEC-UM

II Seminário de Psicologia e Orientação em Contexto Escolar

Lisboa, 2-3 dezembro 2014



Escola promotora
de saúde

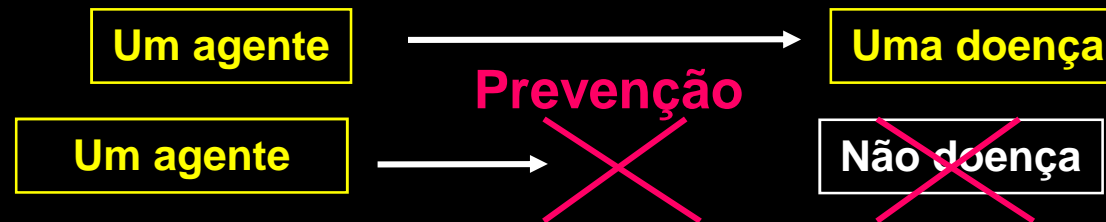
Transmissão de informação + **atitudes positivas**



Mudança para comportamentos
mais saudáveis

É centrar as aprendizagens para **atitudes positivas**
da própria **saúde** e da **vida** em geral

**Não é centrar as aprendizagens nas
doenças e enfermidades (modelo médico)**





CIEC-UM

II Seminário de Psicologia e Orientação em Contexto Escolar

Lisboa, 2-3 dezembro 2014



Escola promotora
de saúde

Transmissão de informação + **atitudes positivas**



Mudança para comportamentos
mais saudáveis

É centrar as aprendizagens para **atitudes positivas**
da própria **saúde** e da **vida** em geral

Uma **atitude positiva** facilita:

- o *empowerment*
- a tomada de decisões para estilos de vida saudáveis
- a propensão para evitar comportamentos de risco
- e, indirectamente, a prevenção de doenças.



CIEC-UM

II Seminário de Psicologia e Orientação em Contexto Escolar

Lisboa, 2-3 dezembro 2014



Escola promotora
de saúde

Transmissão de informação + atitudes positivas



Mudança para comportamentos
mais saudáveis

É centrar as aprendizagens para atitudes positivas
da própria saúde e da vida em geral

O modelo de **Promoção da Saúde**
e o **modelo Biomédico**
não são incompatíveis: eles são
Complementares
para uma eficaz Educação para a Saúde



CIEC-UM

II Seminário de Psicologia e Orientação em Contexto Escolar

Lisboa, 2-3 dezembro 2014

Abordagens de Promoção da Saúde:

Abordagem Educacional

Abordagem Centrada no utente

Abordagem Mudança de comportamento

Abordagem Biomédica

(Ewles & Simnett, 1999)



CIEC-UM

II Seminário de Psicologia e Orientação em Contexto Escolar

Lisboa, 2-3 dezembro 2014

Abordagens de Promoção da Saúde:

Abordagem Educacional

Objectivo Promover o conhecimento e a compreensão para a tomada bem informada de decisões .

Actividade de PS Informar sobre causas e efeitos de fatores promotores e “demotores” de saúde.
Identificar os conteúdos a serem trabalhados.

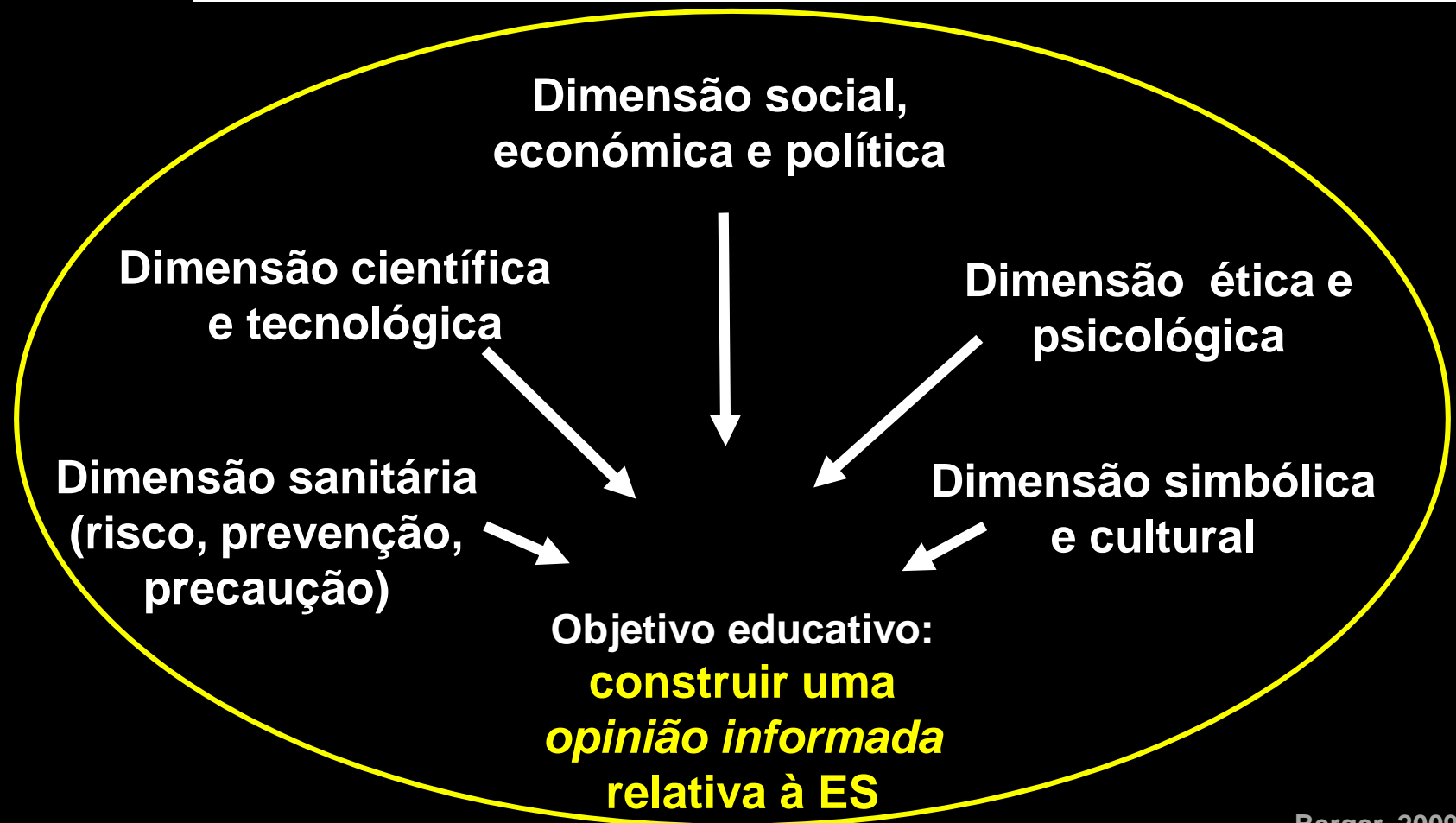
Valores Explorar valores e atitudes.
Direito individual de livre escolha: opção livre.
Desenvolver competências para uma vida saudável.



CIEC-UM

II Seminário de Psicologia e Orientação em Contexto Escolar

Lisboa, 2-3 dezembro 2014



Berger, 2009



CIEC-UM

II Seminário de Psicologia e Orientação em Contexto Escolar

Lisboa, 2-3 dezembro 2014

Alfabetização/Literacia em Saúde: Especificidades no ensino-aprendizagem

- O papel da medicina e os determinantes de saúde
- O Modelo Biomédico e a Promoção da Saúde
- Literacia (alfabetização) para a Saúde
- Abordagem Educacional de Promoção da Saúde
- **A especificidade da ES no ensino/aprendizagem**



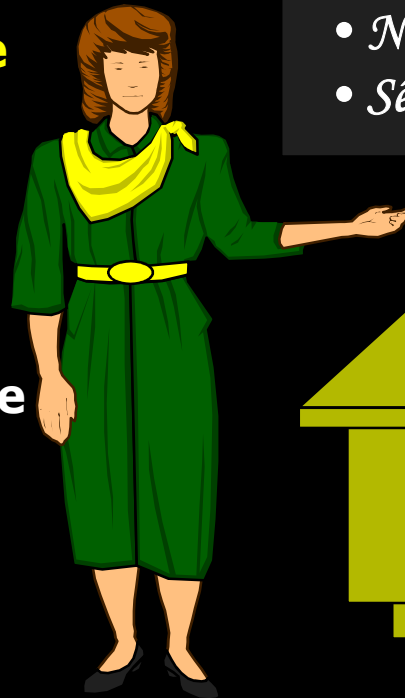
CIEC-UM

II Seminário de Psicologia e Orientação em Contexto Escolar

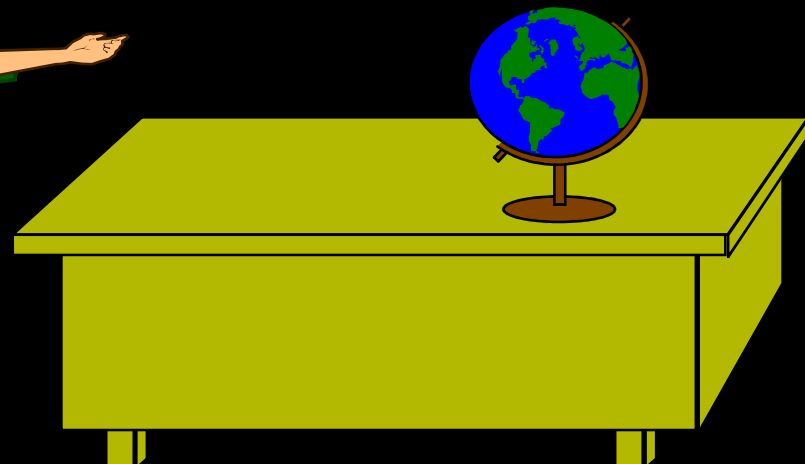
Lisboa, 2-3 dezembro 2014

O objetivo de ES não é simplesmente a **transmissão dos saberes e de normas.**

Não pode também focar-se na finalidade da **mudança de comportamentos.**



- *Não bebas, não fumes*
- *Não te metas na droga*
- *Não tenhas relações sexuais sem preservativo*
- *Não esqueças de apagar a luz*
- *Sê sempre bem comportado ...*





CIEC-UM

II Seminário de Psicologia e Orientação em Contexto Escolar

Lisboa, 2-3 dezembro 2014

A Educação para a Saúde caracteriza-se por:

- **Ter uma natureza 'a-disciplinar', multidisciplinar, transdisciplinar.**
- **Atuar num contexto de incerteza científica.**
- **Considerar necessidades cognitivas, afetivas e sociais.**
- **Trabalhar com valores, representações sociais e práticas sociais.**



CIEC-UM

II Seminário de Psicologia e Orientação em Contexto Escolar

Lisboa, 2-3 dezembro 2014

A Educação para a Saúde caracteriza-se por:

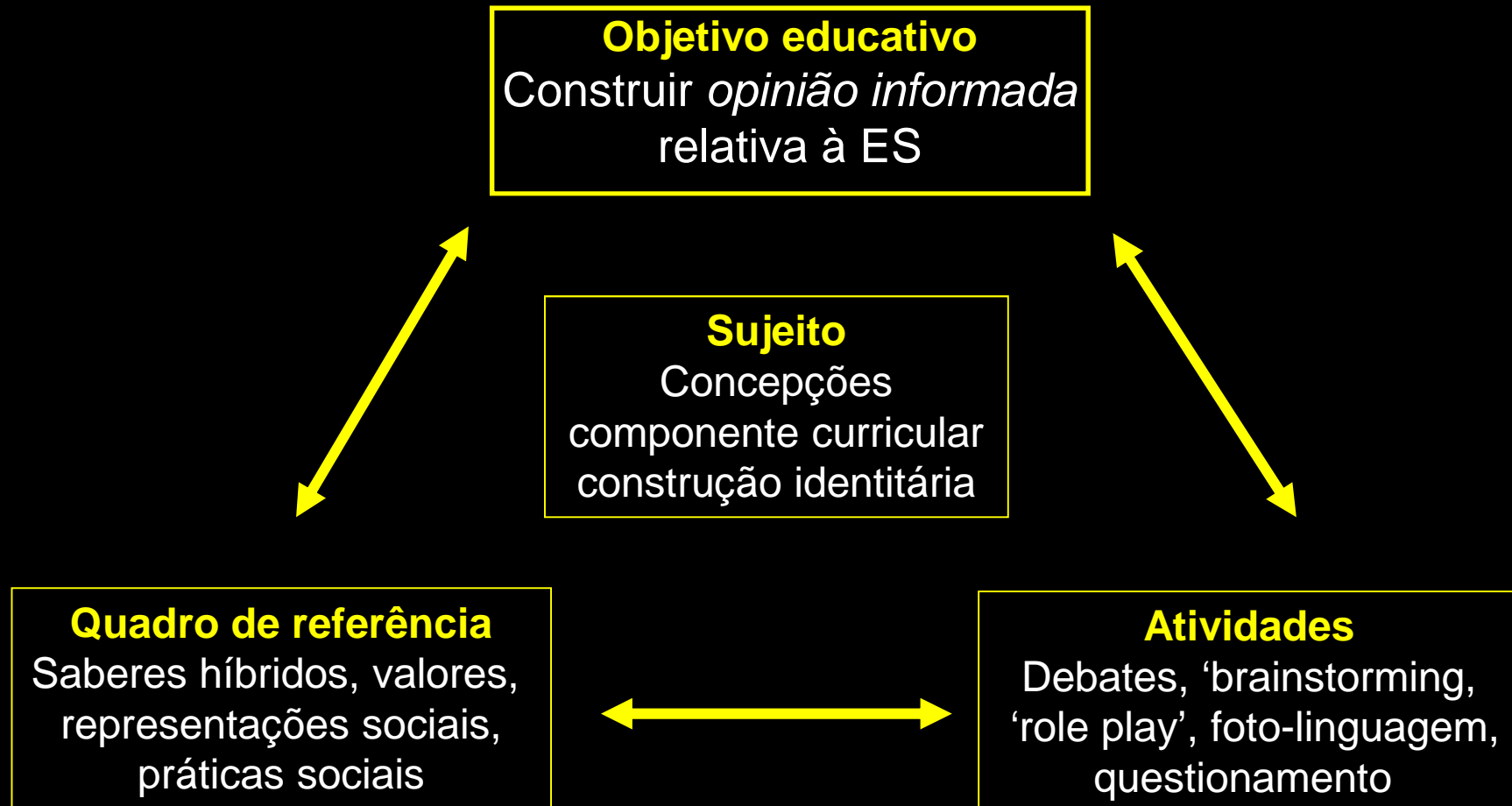
- Mobilizar saberes científicos e técnicos.**
- Desenvolver competências para melhorar a sua própria saúde e a dos outros.**
- Desenvolver atitudes positivas para com o ambiente físico e social.**



CIEC-UM

II Seminário de Psicologia e Orientação em Contexto Escolar

Lisboa, 2-3 dezembro 2014





CIEC-UM

Alfabetização/Literacia em Saúde: Especificidades no ensino-aprendizagem

Neste contexto poder-se-á formar **cidadãos responsáveis** e **promotores da saúde**:

- **No campo das *competências*:**
 - ✓ fazer escolhas esclarecidas
 - ✓ saber decidir e agir (ação informada)
 - ✓ participar ativamente em questões de cidadania.
- **Com base em *opinião informada* permite:**
 - ✓ sair do impasse saberes / boas práticas (condutas)
 - ✓ participar em debates de cidadania.



CIEC-UM

II Seminário de Psicologia e Orientação em Contexto Escolar

Lisboa, 2-3 dezembro 2014

Promoção da Saúde em meio Escolar: das aprendizagens à ação

Obrigada

Graça Simões de Carvalho

CIEC – Centro de Investigação em Estudos da Criança

Instituto de Educação

Universidade do Minho