

## 4.3. 2.º ciclo

## EXERCÍCIO 5

**Pressuposto:** A derivação implica não apenas uma operação formal, mas também uma operação semântica. O entendimento destes mecanismos promove a compreensão e a produção vocabulares.

**Objectivos:** Estabelecer relações entre forma e significado.

**Nível de escolaridade:** 2.º ciclo. **Actividade:** Voltamos a brincar, voltamos a aprender.

- 1.1. Escreve uma frase para cada uma das palavras que se encontram na caixa.

---

*refazer rever lembrar reabrir reaparecer  
recarregar recomeçar*

---

- 1.2. Agora, sublinha a parte que é diferente em cada uma das palavras da caixa.  
1.3. Tenta explicar por palavras tuas o significado do elemento que sobrou em todas as palavras.

2. Da lista que se segue, risca as palavras que não têm um significado parecido com aquelas que tens estado a observar até agora.

*recordar reaver reduzir reajustar recitar recolher  
reclamar reagrupar recear recheiar receber  
recompensar recompor rebentar rebolar receita  
realizar reconhecer revelar*

- 2.1. Escolhe cinco palavras que não eliminaste e escreve uma frase com cada uma, de modo a que se perceba bem o seu significado.

2.2. Agora, vamos descobrir outras palavras. Como se chamam as seguintes acções:

- conquistar novamente
- considerar de novo
- tornar a construir
- voltar a dar conforto a alguém
- contar muitas vezes ou tornar a contar

#### EXERCÍCIO 6

Pressuposto: Na derivação, a uma estrutura corresponde um determinado significado, cuja apreensão é importante para a promoção de uma consciência metalinguística e para o desenvolvimento do vocabulário dos alunos.

**Objectivos:** Relacionar estrutura e significado.

**Nível de escolaridade:** 2.º ciclo.

**Actividade:** Não desfazendo...

1. Separa as palavras que se seguem distinguindo as que são compostas com o prefixo *des-* daquelas que não o são.

*desembaraçar desviar desembrulhar desdizer descobrir  
desfazer desabituar desculpar desesperar desabotoar  
desaconselhar desafinar descascar descolar desvendar  
descender descer desenhar desejar descrever designar  
desertar destilar desabafar*

2. Escreve cada uma das palavras anteriores na coluna respectiva de acordo com o seu significado. Debaixo da coluna "Outro", escreve aquelas que apresentam significados diferentes.

acção contrária	afastamento ou separação	outro
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

3. Escolhe uma palavra de cada uma das colunas e escreve uma frase para cada uma delas em que fique muito claro o seu significado.

#### EXERCÍCIO 7

**Pressuposto:** Existem afixos que apresentam forma semelhante, mas significados diferentes e não relacionáveis.

**Objectivos:** Identificar afixos homónimos; reconhecer alomorfas; desenvolver o vocabulário.

**Nível de escolaridade:** 2.º ou 3.º ciclo (6.º / 7.º ano).

Actividade: Vou ficar *in*.

O prefixo *in-* encontra-se em muitas palavras que significam "o contrário de", tal como no exemplo seguinte:

— *infeliz* o contrário de *feliz*.

1. Na coluna da esquerda, vais escrever uma dúzia de palavras de que te lembres ou que vás buscar ao dicionário e que apresentem significado semelhante ao de *infeliz*. Na coluna da direita, vais escrever o respectivo antónimo. Vamos dar-te uma ajuda a preencher as colunas.

1.	<u>ilegal</u> _____	<u>legal</u> _____
2.		_____
3.		<u>real</u> _____
4.		_____
5.		_____
6.	<b>é o contrário de</b>	_____
7.		_____
8.		<u>próprio</u> _____
9.		_____
10.		_____
11.		_____
12.	<u>incorrecto</u>	_____

2. Deves ter notado que, nalguns casos, o prefixo *in-* apareceu com uma forma diferente. Transcreve as palavras em que isso aconteceu.
3. Para cada uma das palavras seguintes, escreve uma frase que permita ver o seu significado:  
*importar, inclusive, imigrante, imersão, incluir.*
4. Procura, agora, os antónimos das palavras anteriores — se necessário, consulta o dicionário ou o teu professor.
5. Consulta a gramática e regista os sentidos que são atribuídos aos prefixos que têm a forma *in-*. Ilustra cada sentido com três exemplos.