
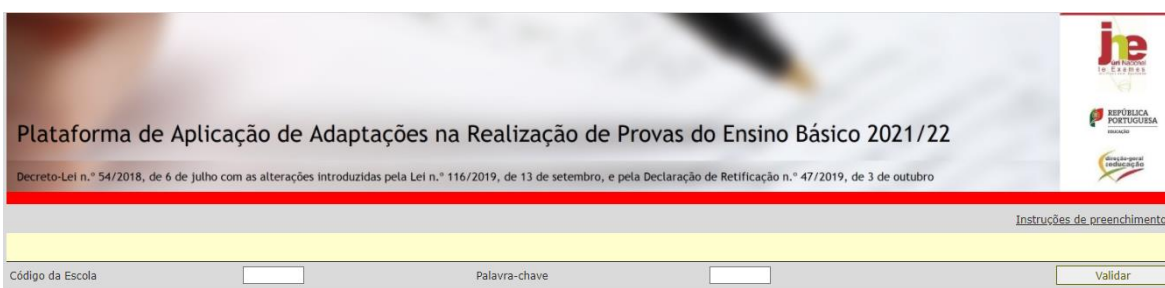


INDICAÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DA PLATAFORMA ADAP básico

Esta plataforma foi construída para que as escolas possam registar/solicitar a aplicação de adaptações na realização de provas e exames.

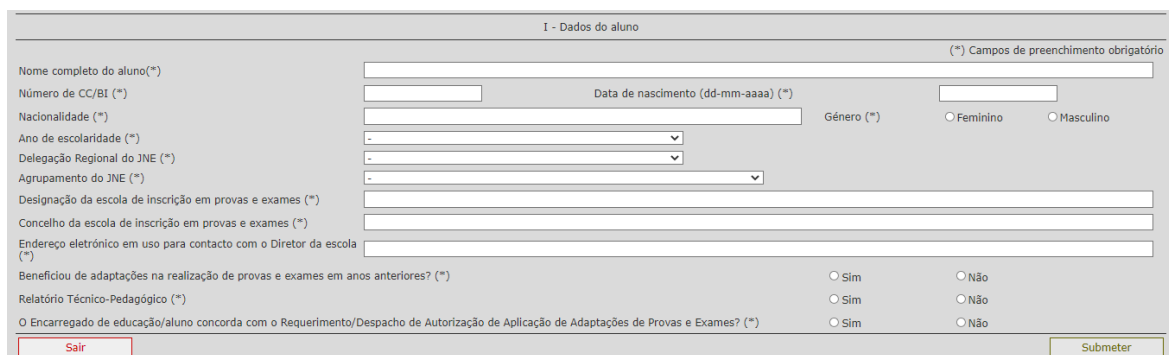
O acesso à plataforma faz-se através da introdução do código da escola (código DGEEC do agrupamento de escolas ou escola não agrupada) e respetiva palavra-chave.


Ao clicar no botão  a aplicação permite iniciar o preenchimento dos vários campos.



I - Dados do aluno

Neste módulo devem ser introduzidos os dados que identificam cada aluno.



Ao clicar no botão  a aplicação passa para o módulo II.

II - Situação atual e antecedentes relevantes

Neste módulo deve ser selecionada a situação atual do aluno.

II - Situação atual e antecedentes relevantes

(*)

- Surdez (severa a profunda)
- Dislexia ligeira
- Dislexia moderada
- Dislexia grave
- Perturbação de hiperatividade com défice de atenção
- Outras

Ao clicar no botão a aplicação passa para o módulo III.

III - Adaptações a requerer para a realização de provas e exames

1. Opção *Outras*

No exemplo apresentado, situação outras, é possível escolher enunciados ampliados em suporte de papel tamanho A3, provas a nível de escola (...) selecionando as respetivas disciplinas.

Enunciados em formato digital sem figuras

Enunciados ampliados em suporte de papel tamanho A3

Provas ou exames a nível de escola

Consulta de dicionário de língua portuguesa

Adaptações do espaço/material

- Realização de provas em sala à parte
- Sentar em local diferente da ordem da pauta de chamada
- Utilização de equipamento ergonómico

Leitura orientada dos enunciados

Acompanhamento de um docente

- Ditar as respostas a um docente
- Respostas transcritas por um docente
- Auxílio no manuseamento do material autorizado para cada prova

Tempo suplementar

Duração, em minutos 0 30 60 90

Produtos de apoio

- Máquina de escrita Braille
- Máquina de calcular sonora
- Computador
- Auxiliares técnicos de leitura
- Software adaptado para auxílio à escrita
- Outros

Se escolheu outros, especifique

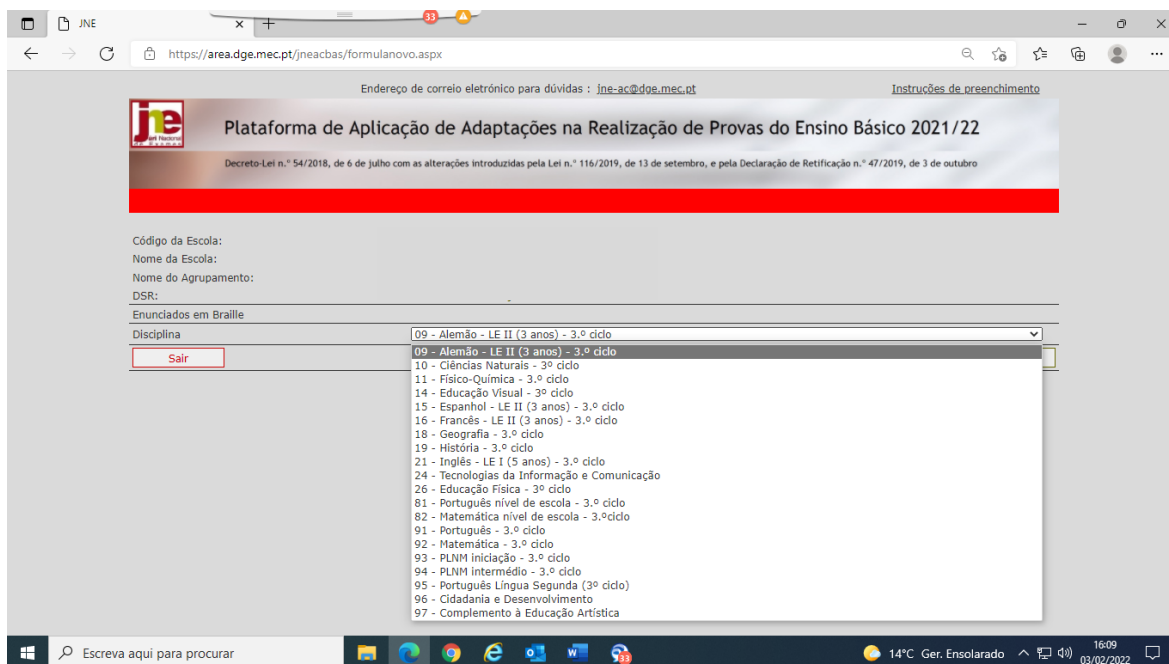
Saída da sala ou pausas durante a realização da prova

Outras

Informação complementar

Parecer do diretor da escola (*)

Ao clicar em ***Inserir disciplina***, o ecrã disponibilizado permite selecionar as disciplinas pretendidas. Este procedimento deve ser repetido até selecionar todas disciplinas necessárias. Estes campos só devem ser preenchidos se efetivamente se pretenderem provas adaptadas - enunciados em formatos acessíveis e/ou provas a nível de escola.



Neste módulo podem ainda ser selecionadas outras adaptações.

É obrigatório o *Parecer do diretor de escola*.

2. Opções de Dislexia ligeira moderada e grave

Nas situações de dislexia deverá selecionar uma das seguintes opções:

- se o diagnóstico e a intervenção de dislexia cumprem o disposto no n.º 2 do artigo 39.º do Despacho Normativo n.º 7-A/2022, de 24 de março (até ao final do 2.º ciclo);
- se o diagnóstico e a intervenção de dislexia cumprem o disposto no n.º 3 do artigo 39.º do Despacho Normativo n.º 7-A/2022, de 24 de março (até ao final do 3.º ciclo);

O diagnóstico e a intervenção de dislexia cumprem o disposto no (*)

- no n.º 2 do artigo 34.º do Despacho Normativo n.º 10-A/2021, de 22 de março
 no n.º 3 do artigo 34.º do Despacho Normativo n.º 10-A/2021, de 22 de março

Para a dislexia é ainda necessário proceder ao preenchimento do campo de texto que demonstre de forma inequívoca as evidências da necessidade e da aplicação de adaptações ao processo de avaliação interna e externa, em que contextos ocorreram, por quem foram aplicadas, quando e de que modo. **Devem ainda ser apresentadas evidências de que a necessidade de intervenção ocorreu até ao final do 2.º ciclo. Caso o diagnóstico de dislexia tenha ocorrido após o 2.º ciclo, apenas é preenchido o segundo campo de texto.**

Consoante a situação, deverá ser preenchida apenas uma das caixas de texto.

Consultar de dicionário de língua portuguesa

Evidências da aplicação de adaptações ao processo de avaliação interna (em que contextos ocorreram, quando e de que modo foram aplicadas) e da necessidade da sua aplicação à avaliação externa e ainda de que a necessidade de intervenção ocorreu até ao final do 2.º ciclo.

Evidências do impacto da dislexia no percurso escolar do aluno; medidas de suporte à aprendizagem e adaptações ao processo de avaliação interna (em que contextos, quando e de que modo foram aplicadas) após o 2º ciclo.

Consultar de dicionário de língua portuguesa

Consultar de dicionário de língua portuguesa

Adaptações do espaço/material

- Realização de provas em sala à parte
- Sentar em local diferente da ordem da pauta de chamada
- Utilização de equipamento ergonómico

Leitura orientada dos enunciados

Preencha e imprima a Ficha A para o ensino básico.
Preencha a Ficha A e aguarde a autorização do JNE para a imprimir para o ensino secundário.

Aplicação da Ficha A para apoio na classificação de provas e exames de alunos com dislexia

Tempo suplementar

Duração, em minutos

Produtos de apoio

- Máquina de escrita Braille
- Máquina de calcular sonora
- Computador
- Auxiliares técnicos de leitura
- Software adaptado para auxílio à escrita
- Outros

Se escolheu outros, especifique

Informação complementar

Parecer do diretor da escola (*)

Sair

Submeter

Ao seleccionar a adaptação *Ficha A*, é obrigatório o seu preenchimento imediato. Esta ficha poderá posteriormente ser alterada durante o período de solicitação de adaptações.

FICHA A - Apoio para classificação de provas de exame nos casos de dislexia				Nota_essetiva
EXPRESSÃO ESCRITA				
1. Desenvolvimento Linguístico				
1.1 Vocabulário pobre <input type="checkbox"/>	1.2 Sintaxe inadequada <input type="checkbox"/>	1.3 Articulação de ideias incorreta <input type="checkbox"/>	1.4 Expressão abreviada <input type="checkbox"/>	
2. Ortografia				
2.1 Omissões:				
letras <input type="checkbox"/>	silabas <input type="checkbox"/>	palavras <input type="checkbox"/>	acentos <input type="checkbox"/>	sinais de pontuação <input type="checkbox"/>
2.2 Inversões:				
letras <input type="checkbox"/>	silabas <input type="checkbox"/>	grafemas <input type="checkbox"/>	ditongos <input type="checkbox"/>	
2.3 Confusões:				
fonemas <input type="checkbox"/>	grafemas <input type="checkbox"/>	acentos <input type="checkbox"/>		
2.4 Adições:				
letras <input type="checkbox"/>	silabas <input type="checkbox"/>	palavras <input type="checkbox"/>	expressões <input type="checkbox"/>	
2.5 Repetições:				
letras <input type="checkbox"/>	silabas <input type="checkbox"/>	palavras <input type="checkbox"/>	expressões <input type="checkbox"/>	
2.6 Ligações <input type="checkbox"/>				
2.7 Separações <input type="checkbox"/>				
2.8 Substituições <input type="checkbox"/>				
2.9 Assimilações semânticas <input type="checkbox"/>				
2.10 Erros de concordância:				
em género <input type="checkbox"/>	em número <input type="checkbox"/>	tempo/pessoa verbal <input type="checkbox"/>	desrespeito de regras ortográficas da língua <input type="checkbox"/>	
3. Traçados grafomotores				
3.1 Desrespeito de margens, linhas, espaços <input type="checkbox"/>				
3.2 Anarquia nos trabalhos, apresentação deficiente <input type="checkbox"/>				
LINGUAGEM QUANTITATIVA				
1. Incorreções				
1.1 Omissão de elementos:				
números <input type="checkbox"/>	parcelas <input type="checkbox"/>	sinais <input type="checkbox"/>	expoentes <input type="checkbox"/>	
1.2 Inversões:				
números <input type="checkbox"/>	parcelas <input type="checkbox"/>	figuras/traços <input type="checkbox"/>		
1.3 Adição de elementos <input type="checkbox"/>				
1.4 Confusão de sinais <input type="checkbox"/>				
LEITURA				
1. Fluência - Expressão - Compreensão				
1.1 Hesitante <input type="checkbox"/>				
1.2 Arritmada <input type="checkbox"/>				
1.3 Expressão inadequada <input type="checkbox"/>				
1.4 Desrespeito da pontuação <input type="checkbox"/>				
1.5 Palavras mal agrupadas <input type="checkbox"/>				
1.6 Dificuldade de evocação dos conteúdos das mensagens lidas <input type="checkbox"/>				
1.7 Dificuldade de compreensão dos textos lidos <input type="checkbox"/>				
1.8 Dificuldades de interpretação de perguntas <input type="checkbox"/>				
1.9 Dificuldades em emitir juízos e tirar conclusões <input type="checkbox"/>				
2. Exatidão				
2.1 Omissões:				
letras <input type="checkbox"/>	silabas <input type="checkbox"/>	palavras <input type="checkbox"/>	acentos <input type="checkbox"/>	
2.2 Inversões:				
letras <input type="checkbox"/>	silabas <input type="checkbox"/>	grafemas <input type="checkbox"/>	ditongos <input type="checkbox"/>	
2.3 Confusões:				
fonemas <input type="checkbox"/>	grafemas <input type="checkbox"/>	palavras <input type="checkbox"/>	acentos <input type="checkbox"/>	
2.4 Adições:				
letras <input type="checkbox"/>	silabas <input type="checkbox"/>	palavras <input type="checkbox"/>	acentos <input type="checkbox"/>	
2.5 Substituições <input type="checkbox"/>				
2.6 Assimilações semânticas <input type="checkbox"/>				
EXPRESSÃO ORAL				
1. Desenvolvimento Linguístico				
1.1 Vocabulário pobre <input type="checkbox"/>				
1.2 Sintaxe inadequada <input type="checkbox"/>				
1.3 Articulação de ideias incorreta <input type="checkbox"/>				
1.4 Expressão abreviada <input type="checkbox"/>				
1.5 Inibição na produção linguística <input type="checkbox"/>				

Pode ser autorizada a adaptação “tempo suplementar” de 30 minutos, à situação de dislexia grave, fundamentada pela EMAEI em evidências da sua aplicação de forma continuada na avaliação interna, integradas no processo individual do aluno.

É obrigatório o *Parecer do diretor de escola*.

3. Opção PHDA

Na situação de PHDA, podem ser seleccionadas as seguintes adaptações:

III - Adaptações a requerer para a realização de provas (Perturbação de hiperatividade com défice de atenção)	
Consulta de dicionário de língua portuguesa	<input type="checkbox"/>
Adaptações do espaço/material	
Realização de provas em sala à parte	<input type="checkbox"/>
Sentar em local diferente da ordem da pauta de chamada	<input type="checkbox"/>
Utilização de equipamento ergonómico	<input type="checkbox"/>
Leitura orientada dos enunciados	<input type="checkbox"/>
Saída da sala ou pausas durante a realização da prova	<input type="checkbox"/>
Informação complementar	<input type="text"/>
Parecer do diretor da escola (*)	<input type="text"/>
pode escrever 400 caracteres	

É obrigatório o *Parecer do diretor de escola*.

4. Opção Surdez severa profunda

Na situação de **Surdez severa a profunda**, podem ser seleccionadas as seguintes adaptações:

III - Adaptações a requerer para a realização de provas e exames (Surdez severa a profunda)

Provas ou exames a nível de escola

-

Inserir Disciplina

Prova/Exame de PL2 - Português Língua Segunda

Presença de intérprete de Língua Gestual Portuguesa para alunos com surdez severa a profunda

Consulta de dicionário de língua portuguesa

Adaptações do espaço/material

Realização de provas em sala à parte

Sentar em local diferente da ordem da pauta de chamada

Utilização de equipamento ergonómico

Leitura orientada dos enunciados

Tempo suplementar

Duração, em minutos 0 30 60 90

Outras

Informação complementar

Parecer do diretor da escola (*)

Sair Submeter


É obrigatório o *Parecer do diretor de escola*.

Ao submeter, surge o seguinte aviso:

area.dge.mec.pt diz

Registo parcialmente introduzido. Aceda de novo ao registo para imprimir o requerimento/despacho

OK

Ao clicar em  surge o seguinte ecrã:

Nome do aluno

Ano

9.º Ano

Sair Novo Aluno

Ao seleccionar , surge o seguinte ecrã:

Atualizar dados do aluno	Nota explicativa Ficha A	
Atualizar pedido	Sair	Imprimir Ficha A
Eliminar Registo		Imprimir Requerimento/Despacho

Deverá imprimir o Requerimento/Despacho do respetivo aluno.

Deve ser dado conhecimento ao aluno/encarregado de educação do teor do despacho e posteriormente deve ser arquivado no processo individual do aluno.

No 9.º ano não se inserem documentos. Estes devem constar no processo individual do aluno.

Caso se aplique, deve ser também impressa a *Ficha A* e respetiva *Nota Explicativa*.

Pode ainda “Eliminar registo” (elimina totalmente o registo do aluno) e “Sair” (a aplicação passa para a listagem de todos os alunos introduzidos).