# MANUAL DE PREENCHIMENTO DA PLATAFORMA

## ADAP básico

As imagens disponibilizadas neste manual são ilustrativas da aplicação, podendo conter ligeiras diferenças face aos ecrãs finais da plataforma.

	PORTUGUESA municipalities
	in the second se
Plataforma de Aplicação de Adaptações na Realização de Provas do 3.º Ciclo do Ensino Básico 20 Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, com as alterações introduzidas pela lei n.º 114/2019, de 13 de setembro, pela Declaração de Retificação nº 47/	024/25 2019, de 3 de outubro e pelo Decreto-Lei n.º 62/2023, de 25 de julho
	Instruções de preenchimento
AVISO: .	
temo connecimento que a Urreção-uerat da Educação (USE), através da Direção de Serviços do Juri Nacional de Exames, i autorização da aplicação de adaptações ao processo de avaliação ar enalização provas de avaliação externa e das provas de 6 de Julho, na sua redação atual), que serão introduzidos na Plataforma "Aplicação de Adaptações na Realização de Provas d de decisão decorrente das competências concedidas ao Júri Nacional de Exames para atribuição de adaptações na abrigo do E Dados a recolher: (nome do aluno, nº de C.C./B], data de nascimento, género, ano de escolaridade, Delegação Regional do 3 eletrónico de Diretor/a do estabelecimento de ensino, contacto direto da direção do AE/ENA, indicação de beneficio anten externa e das provas de equivalência à frequência do ensino básico, dados do processo indivídual do aluno - dados de adortas de entre outras previstas, despachos de autorização concedidos, anuência do aluno/seu represent dispolitor, nectors, entre outras previstas, despachos de autorização concedidos, anuência do aluno/seu represent	Ira proceder ao tratamento e gestão dos dados pessoais dos alunos relativos i equivalência à frequência dos ensino básico (Arrigo 28.º do D.L. nº 54/2018 di lo 3.º Ciclo do Ensino Básico 2024/25°, destinando-se exclusivamente à tomadi Decreto-lei nº54/2018 de 6 de julho, na sua redação atual. NIE e Agrupamento do JNE; estabelecientento de ensino de frequência, endereç ior de adaptações ao processo de avaliação na realização provas de avaliação lo foro educacional, desenvolvimento intelectual, dados clínicos, relatórios di dirícas a requerer para a realização de provas e exames com discriminação da ante legal.)
Estou, por conseguinte, ciente e informado(a) de que este tratamento dos dados pessoais será registado pela DGE e incli administrativos inidicados. De liguial modo fui informado que os dados podem ser transmitidos pela DGE a outras entidades pel sua missão, atribuições e competências. Os dados serão guardados pelo periodo de tempo estritamente necessário ao cur sendo eliminados no final da época de provas e exames de cada ano letivo, excetuando os despachos de autorização emitid dos diretos de acesso e atualização dos dados pessoais.	ui operações, por meios automatizados ou não, visando atos e procedimento viólicas, ou a subcontratantes, exclusivamente para fins legais e no exercicio d mprimento das finalidades para que são recolhidos e posteriormente tratados os pelo Júri Nacional de Exames. Nos termos legais, é-me garantido o exercici
Contactos do Encarregado de Proteção de Dados para qualquer dúvida existente: Morada: Avenida 24 de Julho, 140, 1399-07	25 Lisboa; email: epd@dge.mec.pt; Telefone: 213934500
Assinalo, de forma inequívoca, informada e explícita, que tomei conhecimento sobre o procedimento acima expo	osto 🗆

Esta plataforma foi construída para que as escolas possam registar/solicitar a aplicação de adaptações na realização de provas.

O acesso à plataforma faz-se através da introdução do código da escola (**código DGEEC** do agrupamento de escolas ou escola não agrupada) e respetiva **palavra-chave**.

		Instruções de preenchimento
Código da Escola	Palavra-chave	Validar

Ao clicar no botão **validar** a aplicação permite iniciar o preenchimento dos vários campos.

## I - Dados do aluno

Neste módulo devem ser introduzidos os dados que identificam cada aluno.

	I - Dados do aluno			
			(*) Campos de pr	eenchimento obrigatório
Nome completo do aluno(*)				
Número de CC/BI (*)	Data de nascimento (dd-mm-aaaa) (	*)		
Nacionalidade (*)		Sexo (*)	O Feminino	○ Masculino
Ano de escolaridade (*)	- <b>v</b>			
Delegação Regional do JNE (*)	- <b>v</b>			
Agrupamento do JNE (*)	• <b>v</b>			
Designação da escola de inscrição em provas (*)				
Concelho da escola de inscrição em provas (*)				
Endereço eletrónico em uso para contacto com o Diretor da escola (*)				
Contacto telefónico da direção do AE/ENA (*)				
Beneficiou de adaptações na realização de provas em anos an	teriores? (*)	○ Sim	○ Não	
Relatório Técnico-Pedagógico (*)		O Sim	○ Não	
O Encarregado de educação/aluno concorda com o Requerime	nto/Despacho de Autorização de Aplicação de Adaptações de Provas? (*)	○ Sim	○ Não	
Sair				Submeter

Ao clicar no botão **submeter** a aplicação passa para o módulo II.

## II - Situação atual e antecedentes relevantes

Neste módulo deve ser selecionada a situação atual do aluno.

	II - Situação atual e antecedentes relevantes	
(*)	<ul> <li>Surdez (severa a profunda)</li> <li>Perturbação Específica da Aprendizagem com Défice na Leitura (Dislexia) ligeira</li> <li>Perturbação Específica da Aprendizagem com Défice na Leitura (Dislexia) moderada</li> <li>Perturbação Específica da Aprendizagem com Défice na Leitura (Dislexia) grave</li> <li>Perturbação Específica da Aprendizagem com Défice na Leitura (Dislexia) grave</li> <li>Perturbação Específica da Aprendizagem com Défice na Leitura (Dislexia) grave</li> <li>Perturbação Específica da Linguagem inderada</li> <li>Perturbação Específica da Linguagem grave</li> <li>Outras</li> </ul>	
Sair		Submeter

Ao clicar no botão **submeter** a aplicação passa para o módulo III.

## III - Adaptações a requerer para a realização de provas

#### 1. Opção Outras

No exemplo apresentado, situação Outras, é possível escolher enunciados em Braille, enunciados em formato digital sem figuras ou provas a nível de escola, selecionando as respetivas disciplinas.

	III - Adaptações a requerer pa	ra a realização de j	provas (Outras)			
Enunciados em Braille						
						Inserir Disciplina
Enunciados em formato digital sem figuras						
						Inserir Disciplina
Provas a nivel de escola						
						Inserir Disciplina
Consulta de dicionário de língua portuguesa						
Adaptações do espaço/material						
Realização de provas em sala à parte						
Sentar em local diferente da ordem da pauta de chamada						
Utilização de equipamento ergonómico						
Leitura dos enunciados						
Acompanhamento de um docente						
Ditar as respostas a um docente						
Respostas transcritas por um docente						
Auxílio no manuseamento do material autorizado para cada prova						
Português Língua Não Materna (PLNM)						
Indique o nível de proficiência do/a aluno/a	⊖ nivel zero	⊖ niveis de i	niciação (A1, A2)		<ul> <li>nível intermédio (</li> </ul>	81)
À exceção das linguas estrangeiras e da prova de PLNM, ao declarar o nivel de pr Declaro de forma inequívoca que a informação acima prestada é verdadeira.	roficiência o aluno irá beneficiar de 30 minutos de tem	po suplementar.				
Tempo suplementar						
Duração, em minutos		0	<b>○30</b>	0 60	O 90	
Produtos de apoio						
Máquina de escrita Braille						
Méquina de calcular sonora						
Computador						
Auxiliares tecnicos de leitura						
Software adaptado para auxilio a escrita						
Courtos		_			0	
Se escolheu outros, especinque						
Outras					0	
Informação complementar						
	·					

Ao clicar em *Inserir disciplina*, o ecrã disponibilizado permite selecionar as disciplinas pretendidas. Este procedimento deve ser repetido até selecionar todas disciplinas necessárias. Estes campos só devem ser preenchidos se efetivamente se pretenderem provas adaptadas - enunciados em formatos acessíveis e/ou provas a nível de escola.

Provas a nível de escola		
Disciplina	82 - Matemática nível de escola - 3.ºciclo	~
Sair		Inserir Disciplina
	III - Adaptações a requerer para a realização de provas (Outras)	
Enunciados em Braille		
-		
		Inserir Disciplina
Enunciados em formato digital sem figuras		
-		
		Inserir Disciplina
Provas a nível de escola		
	Disciplina	
Eliminar	82 - Matemática nível de escola - 3.ºciclo	
		Inserir Disciplina

Neste módulo podem ainda ser selecionadas outras adaptações, nomeadamente tempo suplementar de 30 minutos para os alunos de Português Língua Não Materna (PLMN) de nível zero ou posicionados nos níveis de proficiência linguística de iniciação (A1/A2) ou intermédio (B1).

Ao declarar o nível de proficiência está a atribuir 30 minutos de Tempo Suplementar.

nível intermédio (81)

#### AVISO

uguês Língua Não Matema (PLNM)

as estrangeiras e da prova de PLNM, ao equívoca que a informação acima

Deverá apenas indicar o nível de proficiência do aluno para, automaticamente no Requerimento/Despacho, aparecer a autorização dos 30 minutos.

Caso selecione um dos níveis de proficiência, aparecerá no Requerimento/Despacho a seguinte informação:

DOCUMENTO 2 – REQUERIMENTO/DESPACHO DE AUTORIZAÇÃO DE APLICAÇÃO DE ADAPTAÇÕES NA REALIZAÇÃO DE PROVAS

- No Processo Individual do Aluno está identificada a situação de: Outras
- Adaptações a requerer na realização de provas Provas a nível de escola - 82 - Matemática nível de escola - 3.ºciclo

Aluno de PLNM níveis de iniciação (A1, A2) - Tempo suplementar de 30 minutos

## **IMPORTANTE:**

No caso de selecionar um dos níveis de proficiência anteriormente referidos, e o aluno não tiver outra situação, não se pode preencher o quadro do Tempo Suplementar

where the manufacture on marchine and when here ready here.							
Português Lingua Não Materna (PLNM)							
Indique o nível de proficiência do/a aluno/a	O nivel zero	Oniveis de in	niciação (A1, A2)		<ul> <li>nível intermédio (B1)</li> </ul>		
À exceção das linguas estrangeiras e da prova de PLNM, ao declarar o nivel de proficiência o aluno Declaro de forma inequívoca que a informação acima prestada é verdadeira.	irá beneficiar de 30 minutos de tem	po suplementar.					
Tempo suplementar							
Duração, em minutos		00	030	0.60	0.90	> 🖌	
Produtos de apoio						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
Máquina de escrita Braille							

É obrigatório o Parecer do diretor de escola.

 Opções de Perturbação Específica da Aprendizagem com défice na leitura (dislexia) ou Perturbação Específica da Linguagem (PEL) ligeira, moderada ou grave

Nas situações de Perturbação Específica da Aprendizagem com défice na leitura (dislexia) ou PEL deverá selecionar uma das seguintes opções:

 III - Adaptações a requerer para a realização de provas (Perturbação Especifica da Linguagem (PEL) ligeira)

 O diagnóstico e a intervenção da Perturbação Especifica da Linguagem (\*)
 O Ocorreu até ao final do 2.º ciclo

 O Após o 2.º ciclo
 Após o 2.º ciclo

Para a Perturbação Específica da Aprendizagem com défice na leitura (dislexia) ou PEL é ainda necessário proceder ao preenchimento do campo de texto que demonstre de forma inequívoca as evidências da necessidade e da aplicação de adaptações ao processo de avaliação interna e externa, em que contextos ocorreram, por quem foram aplicadas, quando e de que modo. Devem ainda ser apresentadas evidências de que a necessidade de intervenção ocorreu até ao final do 2.º ciclo. Caso o diagnóstico de Perturbação Específica da Aprendizagem com défice na leitura (dislexia) ou PEL tenha ocorrido após o 2.º ciclo, apenas é preenchido o segundo campo de texto.

Consoante a situação, deverá ser preenchida apenas uma das seguintes caixas de texto:

Evidências da aplicação de adaptações ao processo de avaliação interna (em que contextos ocorreram, quando e de que modo foram aplicadas) e da necessidade da sua aplicação à avaliação externa e ainda de que a necessidade de intervenção ocorreu até ao final do 2.º ciclo. Evidências do impacto da PEL no percurso escolar do aluno; medidas de suporte à aprendizagem e adaptações ao processo de avaliação interna (em que contextos, quando e de que modo foram

Ao selecionar a adaptação *Ficha A* é obrigatório o seu preenchimento imediato. Esta ficha poderá, posteriormente, ser alterada durante o período de solicitação de adaptações.

Consulta de dicionario de lingua portuguesa			
Adaptações do espaço/material			
Realização de provas em sala à parte			
Sentar em local diferente da ordem da pa	ita de chamada		
Utilização de equipamento ergonómico			
leitura dos enunciados			
Preencha e imprima a Ficha A para o ensino básico.			
Aplicação da Ficha A para apoio na classificação de p	rovas de alunos com dislexia		Preencher Ficha A
Produtos de apoio			
Software adaptado para auxílio à escrita			
Outros			
Se escolheu outros, especifique			
Informação complementar			
	pode escrever 400 caracteres		
Parecer do diretor da escola (*)			
	pode escrever 400 caracteres		
Sair			Submeter

FICHA A						
	A. LEITURA					
	1. Decodificação - Correspondências Grafema-Fonema (CG-F)					
1.1. Troca de fonemas categorialmente próximos	1.5. Erros de CG-F regular contextual	1.9. Erros na leitura de dígrafos consonânticos 🗆				
1.2. Omissão de acentuação 🗆	1.6. Erros na leitura de silabas com estrutura complexa (Consoante-	1.10. Erros atípicos 🗆 Clique ou toque aqui para introduzir texto.				
	Consoante-Vogal/ Consoante-Vogal-Consoante)					
1.3. Adição de acentuação 🗆	<ol> <li>Adição e/ou repetição de fonemas e/ou silabas</li> </ol>	1.11. Outros erros 🔲 Clique ou toque aqui para introduzir texto.				
1.4. Omissão de fonema(s)	<ol> <li>Erros na leitura de dígrafos e encontros vocálicos</li> </ol>					
	2. Reconhecimento/identificação das palavras					
2.1. Troca entre fonemas cujas letras/grafemas são visualmente semelhantes 🗆	2.3. Erros de CG-F irregular	2.5. Omissão de sílaba(s) 🗆				
2.2. Troca de palavra por outra visualmente semelhante	2.4. Troca de palavra por outra adequada ao contexto semântico 🗆					
	3. Fluência na leitura oral de frases e de textos					
3.1. Erros de precisão 🗆 3.2. Baixa velocidade 🗆	3.3. Prosódia   Falta de Expressividade  3.4. Prosódi	a   Ritmo inadequado 🗆 🛛 3.5. Prosódia   Desrespeito pela pontuação 🗆				
	4. Compreensão em leitura					
4.1. Vocabulário recetivo pouco vasto 🗆	4.2. Compreensão oral insuficiente 🗆					
	B - ESCRITA					
	1. Codificação – Correspondências Fonema-Grafema (	(F-G)				
1.1. Troca de grafemas cujos fonemas são categorialmente próximos 🗆	1.6. Erros de CF-G regular contextual	1.11. Erros na escrita de dígrafos consonânticos 🗆				
<ol> <li>Omissão de acentuação gráfica </li> </ol>	<ol> <li>Omissão de marca de nasalização </li> </ol>	1.12. Erros decorrentes de redução vocálica – omissão de vogal				
1.3. Adição de acentuação gráfica 🗆	1.8. Erros por desconhecimento de regras contextuais e da silaba tónica 🗆	1.13. Erros atípicos 🗆 Clique ou toque aqui para introduzir texto.				
1.4. Troca de grafemas vocálicos com o mesmo valor fonémico 🗆	1.9. Erros por desconhecimento de regras morfológicas/morfossintáticas 🗆					
1.5. Omissão de letra(s)/grafema(s) 🗆	1.10. Erros na escrita de dígrafos e encontros vocálicos 🛛					
	2. Produção escrita de frases e de texto					
2.1. Vocabulário pouco vasto	2.3. Construção frásica inadequada 🗆	2.5. Estruturas morfossintáticas predominantemente simples				
2.2. Falta de organização, coesão e/ou coerência textual	2.4. Erros por falta de conhecimento morfológico/morfossintático 🗆	2.6. Carência de utilização de recursos estilísticos				
	C . PRODUÇÃO ORAL					
11 Dificuldades de articulação 🗌 14 Omissão de pa	lavras em frases	1.9. Carência de recursos estilísticos 🗆				
1.2. Omicaña de Jacobiação Esta 1.4. Omicaña de parteira frá	rica inadequada	1 10 Lontidão no discurso 🗆				
1.2. Onissio (e/ou troca) de fonemas da 1.3. Construção na 1.5. Cons	euada	1.10. Lendoad no discuiso Li				
1.5. Dinculdades de recuperação de palavras 🗆 1.6. Prosocial inade	dnaga 🗆					
	D - PROCESSAMENTO NUMÉRICO					
<ol> <li>1.1. Erros na recuperação de factos aritméticos (tabuadas)</li> </ol>	1.5. Troca de dígitos visualmente semelhantes (leitura, cópia e/ou ditado) 🗆	1.9. Dificuldades na identificação/diferenciação de figuras geométricas 🗆				
<ol> <li>1.2. Recuperação lenta de factos aritméticos </li> </ol>	1.6. Troca de sinais operatórios	1.10. Falta de precisão em construções geométricas				
1.3. Contagem lenta	1.7. Erros decorrentes de dificuldades relativas ao valor da posição do dígito	1.11. Dificuldades na leitura (e interpretação) de representações simbólicas, pictóricas, tabelas e gráficos				
1.4. Erros de medicão 🗆	1.8. Dificuldades na utilização de procedimentos e aleoritmos 🗆	1.12. Dificuldades em apresentar informação em representações simbólicas,				

Pode ser autorizada a adaptação "Tempo Suplementar" de 30 minutos, às situações de <u>Perturbação Específica da Aprendizagem com défice na leitura (dislexia) grave</u> ou <u>PEL grave</u>, fundamentada pela EMAEI em evidências da sua aplicação de forma continuada na avaliação interna, integradas no processo individual do aluno.

Aplicação da Ficha A para apoio na classificação	de provas de alunos com PEL			Preencher Ficha A
Tempo suplementar				
Duração, em minutos		○ o	0 30	
Produtos de apoio				
Software adaptado para auxílio à escrita	a			
Outros				
Se escolheu outros, especifique				
Informação complementar				
Parecer do diretor da escola (*)				
	pode escrever 400 caracteres			
Sair				Submeter

É obrigatório o Parecer do diretor de escola.

## 3. Opção PHDA

Na situação de PHDA, podem ser selecionadas as seguintes adaptações:

III - Adaptaç	ões a requerer para a realização de provas (Perturbação de h	iperatividade com défice de atenção)	
Consulta de dicionário de língua portuguesa			
Adaptações do espaço/material			
Realização de provas em sala à parte			
Sentar em local diferente da ordem da pauta de c	hamada		
Utilização de equipamento ergonómico			
Leitura dos enunciados			
Saída da sala ou pausas durante a realização da prova			
Informação complementar			4
Parecer do diretor da escola (*)	pode escrever 400 caracteres		
Sair		Su	ometer

É obrigatório o Parecer do diretor de escola.

## 4. Opção Surdez severa a profunda

Na situação de **Surdez severa a profunda**, podem ser selecionadas as seguintes adaptações:

I	II - Adaptações a requerer para a realiz	ação de provas	(Surdez severa a p	ofunda)		
Provas a nível de escola						
						Inserir Disciplina
Prova de PL2 - Português Língua Segunda						
Presença de intérprete de Língua Gestual Portuguesa para a	unos com surdez severa a profunda					
Consulta de dicionário de língua portuguesa						
Adaptações do espaço/material						
Realização de provas em sala à parte						
Sentar em local diferente da ordem da pauta de c	namada					
Utilização de equipamento ergonómico						
Leitura dos enunciados						
Tempo suplementar						
Duração, em minutos		O <b>0</b>	○ 30	○ 60	○ 90	
Outras						
Informação complementar						
						1
Parecer do diretor da escola (*)						
	1					
Sair						Submeter

É obrigatório o Parecer do diretor de escola.

## IV - Impressão de documentos

Ao submeter, surge o seguinte aviso:

area.dge.mec.pt diz		
Registo parcialmente introduzido. Aceda de novo ao registo para imprimir o requerimento/despacho		
ОК		
Ao clicar em 🛛 👓 surge o seguinte ecrã:		
Nome do aluno	Ano 9.º Ano	
Sair		Novo Aluno
Ao selecionar surge o seguinte ecrã:		
Atualizar dados do aluno Nota explicativa Ficha A		
Atualizar pedido	Imprimir Ficha A	
Eliminar Registo Sair	Imprimir Requerimento/Despac	ho

Deverá imprimir o Requerimento/Despacho do respetivo aluno.

#### DOCUMENTO 2 – REQUERIMENTO/DESPACHO DE AUTORIZAÇÃO DE APLICAÇÃO DE ADAPTAÇÕES NA REALIZAÇÃO DE PROVAS DO 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

1. Designação do Agrupamento de escolas ou escola não agrupada

2. Dados do aluno

 No Processo Individual do Aluno está identificada a situação de: Perturbação de hiperatividade com défice de atenção

4. Adaptações a requerer na realização de provas

Saída da sala ou pausas durante	a realização da prova	
5. Informação complementar		
6.Concordo com o presente rec	querimento	
	Assinatura do aluno/encarregado de Educação	_/_/
7. Despacho de Autorização		
	Assinatura do Diretor de Escola	_/_/

Deve ser dado conhecimento ao aluno/encarregado de educação do teor do Despacho e posteriormente deve ser arquivado no processo individual do aluno.

IMPORTANTE:
Na Plataforma ADAP Básico não se inserem documentos. Estes devem

Caso se aplique, deve ser também impressa a Ficha A e respetiva Nota Explicativa.

REPÚBLICA PORTUGUESA EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO					
FICHAA					
A PREENCHER PELO DIRETOR DE TURMA					
Dados do aluno					
Nome: DISLEXIA LIGEIRA					
Nº de CC/BI : 1287346					
Prova de: Có	digo:				
Diretor de turma:					
Diretor da escola:					
Nome de utilizador (a preencher pela escola):					
(Cortar)					
Prova de: Có	digo: Fase:				
Erros específicos do aluno:					
A. LEITURA - 1. Decodificação - Correspondências Grafema-Fonema					
<ol> <li>1.1. Troca de fonemas categorialmente próximos - 1.4. Omissão de fonema(s) - 1.7. Adição de fonema</li> </ol>	e/ou repetição de fonemas e/ou silabas - 1.10. Erros				
atipicos -					
A. LEITURA - 2. Reconnecimento/identificação das palavras2.1. Troca entre tonemas cujas i	A. LEITURA - 2. Reconhecimento/identificação das palavras2.1. Troca entre fonemas cujas letras/grafemas são visualmente semelhantes - 2.4.				
A LEITURA 2 Elvência na laitura aral da fraças a da taxtes2 1 Erros da precisão 2.4 Pr	Iroca de palavra por outra adequada ao contexto semantico				
A. LETTURA - 3. Fluencia na leitura oral de trases e de textoss.1. Erros de precisao - 3.4. Prosodia - Ritmo inadequado					
A. LETTURA - 4. Compreensablem initiar4.1. Vocabulario receivo pouco vasto -					
D. ECONTRA - 1. Outilização - Conseção estenciãos nomencias (U-P-0) 11 Trans de preference quies fonemas são estençarialmente právimos - 1.4 Trans de preferens vocálicos com o mesmo valor fonémico - 1.7					
Omissão de marra de pasellização - 1.10. Erros na escrita de darafos e encontros voca de gradenas vocancios com o mesmo valor internico - 1.7.					
Omissão de Inaica de Inasalização - 1.10. Enos na escrita de digratos e encontros vocancos - 1.15. Enos atípicos B. ESCRUTA - 2. Produção escrita de fraçãos e de texto					
2.1. Vocabulário pouco vasto - 2.4. Erros por falta de conhecimento morfológico/morfossintático -					
C. PRODUÇÃO ORAL					
1.1. Dificuldades de articulação - 1.4. Omissão de palavras em frases - 1.7. Vocabulário pou	co vasto - 1.10. Lentidão no discurso -				

Pode ainda "Eliminar registo" (elimina totalmente o registo do aluno) e "Sair" (a aplicação passa para a listagem de todos os alunos introduzidos).

	Confirma Eliminação de Registo ?	
Não		Sim