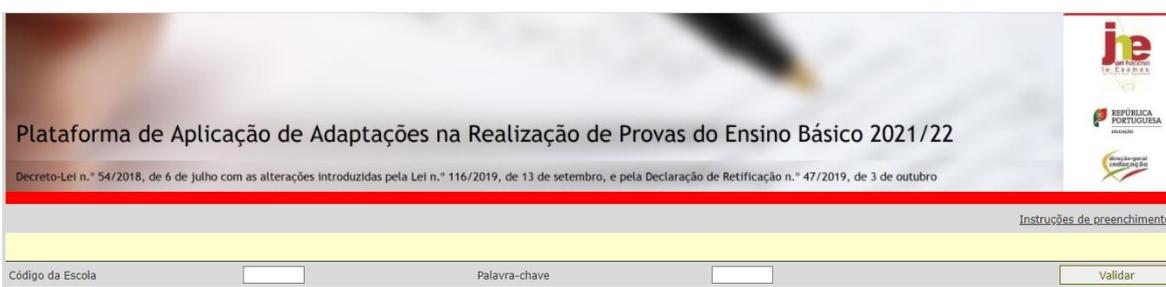


# INDICAÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DA PLATAFORMA ADAP básico

Esta plataforma foi construída para que as escolas possam registar/solicitar a aplicação de adaptações na realização de provas e exames.

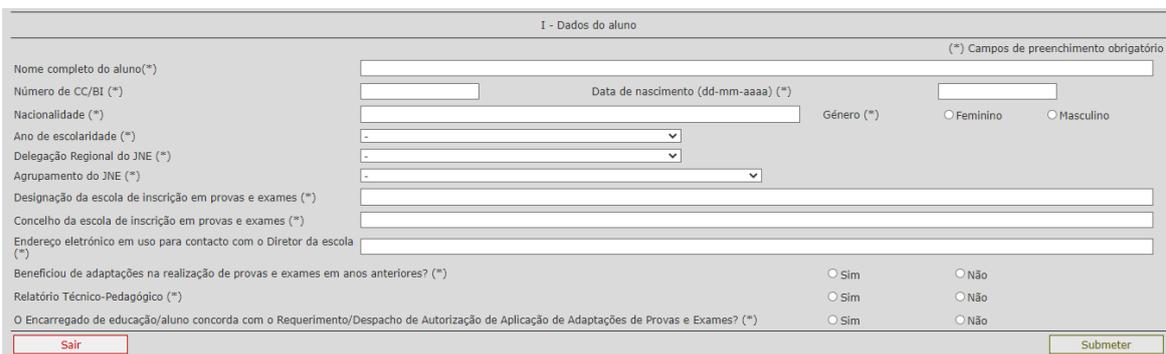
O acesso à plataforma faz-se através da introdução do código da escola (código DGEEC do agrupamento de escolas ou escola não agrupada) e respetiva palavra-chave.

Ao clicar no botão  a aplicação permite iniciar o preenchimento dos vários campos.



## I - Dados do aluno

Neste módulo devem ser introduzidos os dados que identificam cada aluno.



Ao clicar no botão  a aplicação passa para o módulo II.

## II - Situação atual e antecedentes relevantes

Neste módulo deve ser selecionada a situação atual do aluno.

II - Situação atual e antecedentes relevantes

(\*)

- Surdez (severa a profunda)
- Dislexia ligeira
- Dislexia moderada
- Dislexia grave
- Perturbação de hiperatividade com défice de atenção
- Perturbação específica da linguagem (PEL)
- Outras

Sair Submeter

Ao clicar no botão **Submeter** a aplicação passa para o módulo III.

### III - Adaptações a requerer para a realização de provas e exames

#### 1. Opção *Outras*

No exemplo apresentado, situação *outras*, é possível escolher enunciados ampliados em suporte de papel tamanho A3, provas a nível de escola (...) selecionando as respetivas disciplinas.

Enunciados em formato digital sem figuras

Enunciados ampliados em suporte de papel tamanho A3

Provas ou exames a nível de escola

Consulta de dicionário de língua portuguesa

Adaptações do espaço/material

- Realização de provas em sala à parte
- Sentar em local diferente da ordem da pauta de chamada
- Utilização de equipamento ergonómico

Leitura orientada dos enunciados

Acompanhamento de um docente

- Ditar as respostas a um docente
- Respostas transcritas por um docente
- Auxílio no manuseamento do material autorizado para cada prova

Tempo suplementar

Duração, em minutos

Produtos de apoio

- Máquina de escrita Braille
- Máquina de calcular sonora
- Computador
- Auxiliares técnicos de leitura
- Software adaptado para auxílio à escrita
- Outros
- Se escolheu outros, especifique

Saída da sala ou pausas durante a realização da prova

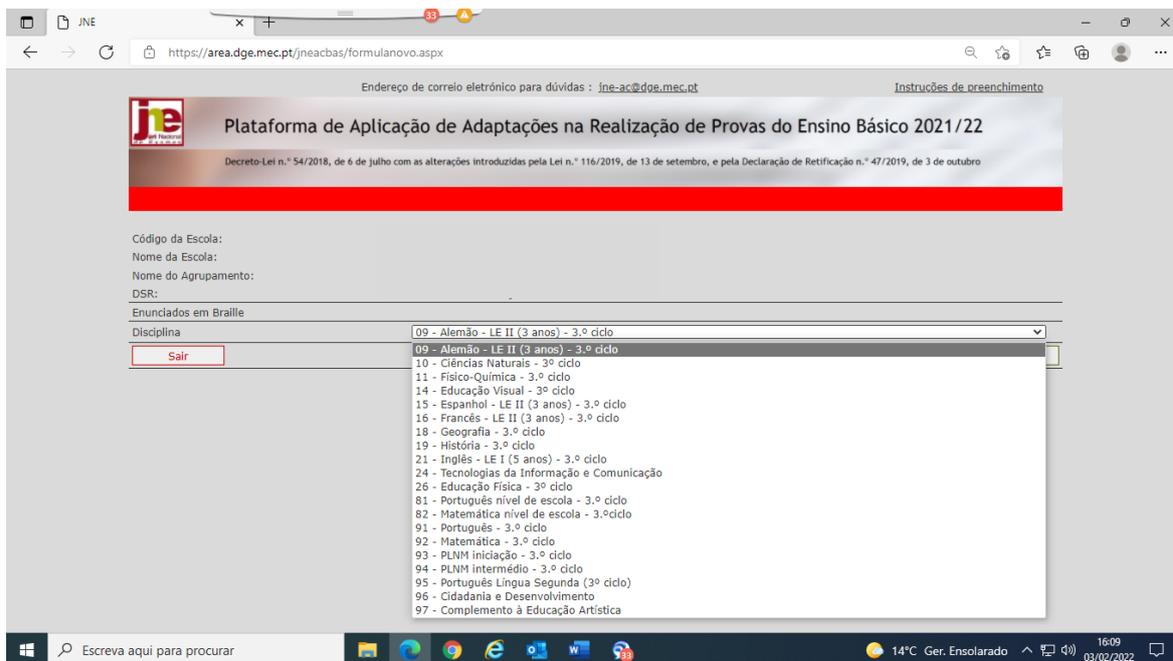
Outras

Informação complementar

Parecer do diretor da escola (\*)

Sair Submeter

Ao clicar em ***Inserir disciplina***, o ecrã disponibilizado permite selecionar as disciplinas pretendidas. Este procedimento deve ser repetido até selecionar todas disciplinas necessárias. Estes campos só devem ser preenchidos se efetivamente se pretenderem provas adaptadas - enunciados em formatos acessíveis e/ou provas a nível de escola.



Neste módulo podem ainda ser selecionadas outras adaptações.

É obrigatório o *Parecer do diretor de escola*.

## 2. Opções de Dislexia ligeira moderada e grave

Nas situações de dislexia deverá selecionar uma das seguintes opções:

- se o diagnóstico e a intervenção de dislexia cumprem o disposto no n.º 2 do artigo 40.º do **Despacho Normativo n.º 7-A/2022, de 24 de março** (até ao final do 2.º ciclo);
- se o diagnóstico e a intervenção de dislexia cumprem o disposto no n.º 3 do artigo 40.º do **Despacho Normativo n.º 7-A/2022, de 24 de março** (até ao final do 3.º ciclo);

III - Adaptações a requerer para a realização de provas e exames (Dislexia ligeira)	
O diagnóstico e a intervenção de dislexia cumprem o disposto (*)	<input type="radio"/> no n.º 2 do artigo 39.º do Despacho Normativo n.º 7-A/2022, de 24 de março <input type="radio"/> no n.º 3 do artigo 39.º do Despacho Normativo n.º 7-A/2022, de 24 de março

Para a dislexia é ainda necessário proceder ao preenchimento do campo de texto que demonstre de forma inequívoca as evidências da necessidade e da aplicação de adaptações ao processo de avaliação interna e externa, em que contextos ocorreram, por quem foram aplicadas, quando e de que modo. **Devem ainda ser apresentadas evidências de que a necessidade de intervenção ocorreu até ao final do 2.º ciclo. Caso**

o diagnóstico de dislexia tenha ocorrido após o 2.º ciclo, apenas é preenchido o segundo campo de texto.

Consoante a situação, deverá ser preenchida apenas uma das caixas de texto.

Evidências da aplicação de adaptações ao processo de avaliação interna (em que contextos ocorreram, quando e de que modo foram aplicadas) e da necessidade da sua aplicação à avaliação externa e ainda de que a necessidade de intervenção ocorreu até ao final do 2.º ciclo.

Evidências do impacto da dislexia no percurso escolar do aluno; medidas de suporte à aprendizagem e adaptações ao processo de avaliação interna (em que contextos, quando e de que modo foram aplicadas) após o 2º ciclo.

Consulta de dicionário de língua portuguesa

Consulta de dicionário de língua portuguesa

Adaptações do espaço/material

- Realização de provas em sala à parte
- Sentar em local diferente da ordem da pauta de chamada
- Utilização de equipamento ergonómico

Leitura orientada dos enunciados

Preencha e imprima a Ficha A para o ensino básico.  
Preencha a Ficha A e aguarde a autorização do JNE para a imprimir para o ensino secundário.

Aplicação da Ficha A para apoio na classificação de provas e exames de alunos com dislexia

Tempo suplementar

Duração, em minutos

Produtos de apoio

- Máquina de escrita Braille
- Máquina de calcular sonora
- Computador
- Auxiliares técnicos de leitura
- Software adaptado para auxílio à escrita
- Outros

Se escolheu outros, especifique

Informação complementar

Parecer do diretor da escola (\*)

Sair

Submeter

Ao selecionar a adaptação *Ficha A*, é obrigatório o seu preenchimento imediato. Esta ficha poderá posteriormente ser alterada durante o período de solicitação de adaptações.

FICHA A		
A. LEITURA		
<b>1. Decodificação - Correspondências Grafema-Fonema (CG-F)</b>		
1.1. Troca de fonemas categorialmente próximos <input type="checkbox"/>	1.5. Erros de CG-F regular contextual <input type="checkbox"/>	1.9. Erros na leitura de dígrafos consonânticos <input type="checkbox"/>
1.2. Omissão de acentuação <input type="checkbox"/>	1.6. Erros na leitura de sílabas com estrutura complexa (Consoante-Consoante-Vogal/ Consoante-Vogal-Consoante) <input type="checkbox"/>	1.10. Erros atípicos <input type="checkbox"/> Clique ou toque aqui para introduzir texto.
1.3. Adição de acentuação <input type="checkbox"/>	1.7. Adição e/ou repetição de fonemas e/ou sílabas <input type="checkbox"/>	1.11. Outros erros <input type="checkbox"/> Clique ou toque aqui para introduzir texto.
1.4. Omissão de fonema(s) <input type="checkbox"/>	1.8. Erros na leitura de dígrafos e encontros vocálicos <input type="checkbox"/>	
<b>2. Reconhecimento/identificação das palavras</b>		
2.1. Troca entre fonemas cujas letras/grafemas são visualmente semelhantes <input type="checkbox"/>	2.3. Erros de CG-F irregular <input type="checkbox"/>	2.5. Omissão de sílaba(s) <input type="checkbox"/>
2.2. Troca de palavra por outra visualmente semelhante <input type="checkbox"/>	2.4. Troca de palavra por outra adequada ao contexto semântico <input type="checkbox"/>	
<b>3. Fluência na leitura oral de frases e de textos</b>		
3.1. Erros de precisão <input type="checkbox"/>	3.2. Baixa velocidade <input type="checkbox"/>	3.3. Prosódia   Falta de Expressividade <input type="checkbox"/>
		3.4. Prosódia   Ritmo inadequado <input type="checkbox"/>
		3.5. Prosódia   Desrespeito pela pontuação <input type="checkbox"/>
<b>4. Compreensão em leitura</b>		
4.1. Vocabulário recetivo pouco vasto <input type="checkbox"/>	4.2. Compreensão oral insuficiente <input type="checkbox"/>	
B - ESCRITA		
<b>1. Codificação – Correspondências Fonema-Grafema (CF-G)</b>		
1.1. Troca de grafemas cujos fonemas são categorialmente próximos <input type="checkbox"/>	1.6. Erros de CF-G regular contextual <input type="checkbox"/>	1.11. Erros na escrita de dígrafos consonânticos <input type="checkbox"/>
1.2. Omissão de acentuação gráfica <input type="checkbox"/>	1.7. Omissão de marca de nasalização <input type="checkbox"/>	1.12. Erros decorrentes de redução vocálica – omissão de vogal <input type="checkbox"/>
1.3. Adição de acentuação gráfica <input type="checkbox"/>	1.8. Erros por desconhecimento de regras contextuais e da sílaba tónica <input type="checkbox"/>	1.13. Erros atípicos <input type="checkbox"/> Clique ou toque aqui para introduzir texto.
1.4. Troca de grafemas vocálicos com o mesmo valor fonémico <input type="checkbox"/>	1.9. Erros por desconhecimento de regras morfológicas/morfossintáticas <input type="checkbox"/>	
1.5. Omissão de letra(s)/grafema(s) <input type="checkbox"/>	1.10. Erros na escrita de dígrafos e encontros vocálicos <input type="checkbox"/>	
<b>2. Produção escrita de frases e de texto</b>		
2.1. Vocabulário pouco vasto <input type="checkbox"/>	2.3. Construção frásica inadequada <input type="checkbox"/>	2.5. Estruturas morfossintáticas predominantemente simples <input type="checkbox"/>
2.2. Falta de organização, coesão e/ou coerência textual <input type="checkbox"/>	2.4. Erros por falta de conhecimento morfológico/morfossintático <input type="checkbox"/>	2.6. Carência de utilização de recursos estilísticos <input type="checkbox"/>
<b>C - PRODUÇÃO ORAL</b>		
1.1. Dificuldades de articulação <input type="checkbox"/>	1.4. Omissão de palavras em frases <input type="checkbox"/>	1.7. Vocabulário pouco vasto <input type="checkbox"/>
1.2. Omissão (e/ou troca) de fonemas <input type="checkbox"/>	1.5. Construção frásica inadequada <input type="checkbox"/>	1.8. Fraca articulação de ideias <input type="checkbox"/>
1.3. Dificuldades de recuperação de palavras <input type="checkbox"/>	1.6. Prosódia inadequada <input type="checkbox"/>	1.9. Carência de recursos estilísticos <input type="checkbox"/>
		1.10. Lentidão no discurso <input type="checkbox"/>
<b>D - PROCESSAMENTO NUMÉRICO</b>		
1.1. Erros na recuperação de factos aritméticos (tabuadas) <input type="checkbox"/>	1.5. Troca de dígitos visualmente semelhantes (leitura, cópia e/ou ditado) <input type="checkbox"/>	1.9. Dificuldades na identificação/diferenciação de figuras geométricas <input type="checkbox"/>
1.2. Recuperação lenta de factos aritméticos <input type="checkbox"/>	1.6. Troca de sinais operatórios <input type="checkbox"/>	1.10. Falta de precisão em construções geométricas <input type="checkbox"/>
1.3. Contagem lenta <input type="checkbox"/>	1.7. Erros decorrentes de dificuldades relativas ao valor da posição do dígito <input type="checkbox"/>	1.11. Dificuldades na leitura (e interpretação) de representações simbólicas, pictóricas, tabelas e gráficos <input type="checkbox"/>
1.4. Erros de medição <input type="checkbox"/>	1.8. Dificuldades na utilização de procedimentos e algoritmos <input type="checkbox"/>	1.12. Dificuldades em apresentar informação em representações simbólicas, <input type="checkbox"/>

Pode ser autorizada a adaptação “tempo suplementar” de 30 minutos, à situação de dislexia grave, fundamentada pela EMAEI em evidências da sua aplicação de forma continuada na avaliação interna, integradas no processo individual do aluno.

É obrigatório o *Parecer do diretor de escola*.

### 3. Opção PHDA

Na situação de PHDA, podem ser selecionadas as seguintes adaptações:

III - Adaptações a requerer para a realização de provas (Perturbação de hiperatividade com défice de atenção)	
Consulta de dicionário de língua portuguesa	<input type="checkbox"/>
<b>Adaptações do espaço/material</b>	
Realização de provas em sala à parte	<input type="checkbox"/>
Sentar em local diferente da ordem da pauta de chamada	<input type="checkbox"/>
Utilização de equipamento ergonómico	<input type="checkbox"/>
Leitura orientada dos enunciados	<input type="checkbox"/>
Saída da sala ou pausas durante a realização da prova	<input type="checkbox"/>
Informação complementar	<input type="text"/>
Parecer do diretor da escola (*)	<input type="text"/>
	pode escrever 400 caracteres
<input type="button" value="Sair"/>	<input type="button" value="Submeter"/>

É obrigatório o *Parecer do diretor de escola*.

#### 4. Opção Surdez severa profunda

Na situação de Surdez severa a profunda, podem ser seleccionadas as seguintes adaptações:

III - Adaptações a requerer para a realização de provas e exames (Surdez severa a profunda)

Provas ou exames a nível de escola

-

Prova/Exame de PL2 - Português Língua Segunda	<input type="checkbox"/>
Presença de intérprete de Língua Gestual Portuguesa para alunos com surdez severa a profunda	<input type="checkbox"/>
Consulta de dicionário de língua portuguesa	<input type="checkbox"/>

Adaptações do espaço/material

Realização de provas em sala à parte	<input type="checkbox"/>
Sentar em local diferente da ordem da pauta de chamada	<input type="checkbox"/>
Utilização de equipamento ergonómico	<input type="checkbox"/>
Leitura orientada dos enunciados	<input type="checkbox"/>

Tempo suplementar

Duração, em minutos       0       30       60       90

Outras

Informação complementar

Parecer do diretor da escola (\*)

É obrigatório o *Parecer do diretor de escola*.

Ao submeter, surge o seguinte aviso:

**area.dge.mec.pt diz**

Registo parcialmente introduzido. Aceda de novo ao registo para imprimir o requerimento/despacho

Ao clicar em  surge o seguinte ecrã:

Nome do aluno

Ano 9.º Ano

Ao seleccionar , surge o seguinte ecrã:

Atualizar dados do aluno	Nota explicativa Ficha A	
Atualizar pedido	Sair	Imprimir Ficha A
Eliminar Registo		Imprimir Requerimento/Despacho

Deverá imprimir o Requerimento/Despacho do respetivo aluno.

Deve ser dado conhecimento ao aluno/encarregado de educação do teor do despacho e posteriormente deve ser arquivado no processo individual do aluno.

**No 9.º ano não se inserem documentos. Estes devem constar no processo individual do aluno.**

Caso se aplique, deve ser também impressa a *Ficha A* e respetiva *Nota Explicativa*.

Pode ainda “Eliminar registo” (elimina totalmente o registo do aluno) e “Sair” (a aplicação passa para a listagem de todos os alunos introduzidos).