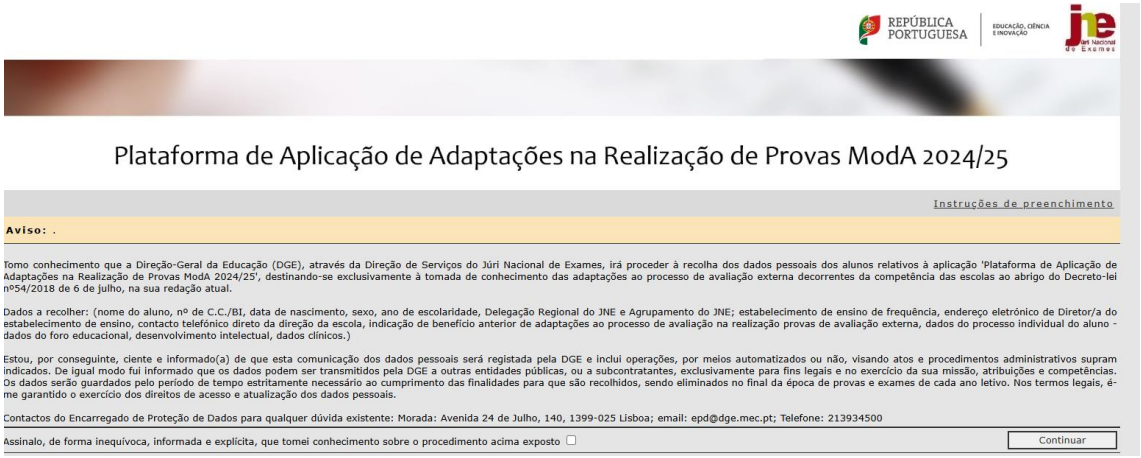
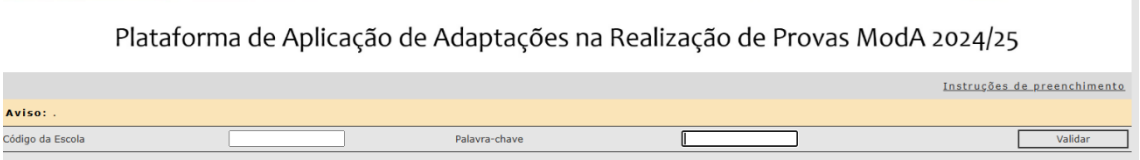
MANUAL DE PREENCHIMENTO DA PLATAFORMA ADAP ModA

As imagens disponibilizadas neste manual são ilustrativas da aplicação, podendo conter ligeiras diferenças face aos ecrãs finais da plataforma.



Esta plataforma foi construída para que as escolas possam registar/solicitar a aplicação de adaptações na realização de provas ModA.

O acesso à plataforma faz-se através da introdução do código da escola (**código DGEEC** do agrupamento de escolas ou escola não agrupada) e respetiva **palavra-chave**.

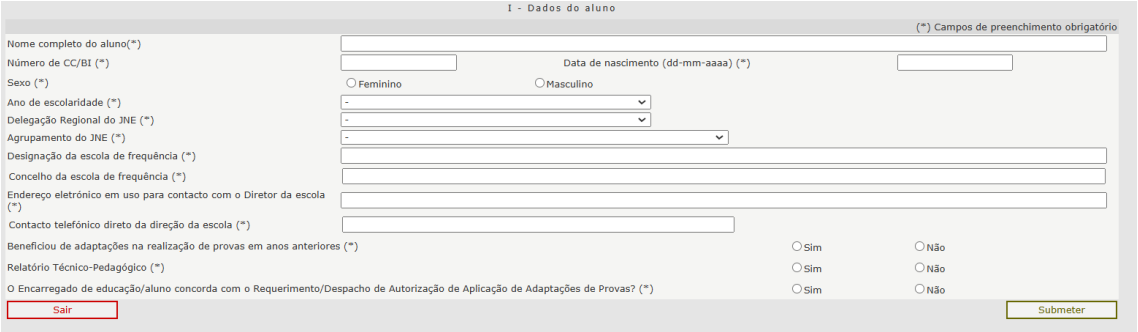


Ao clicar no botão

a aplicação permite iniciar o preenchimento dos vários campos.

I – **Dados do aluno**

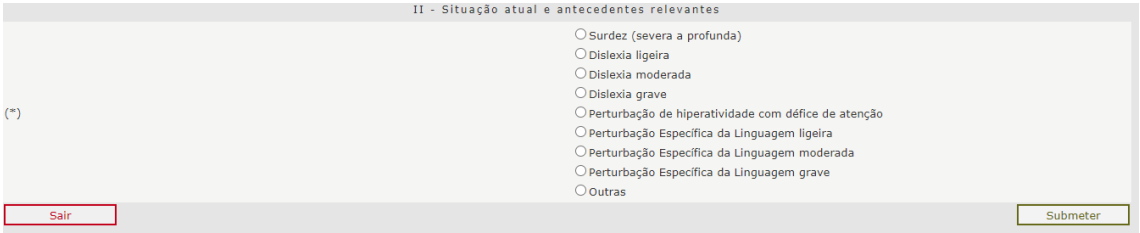
Neste módulo devem ser introduzidos os dados que identificam cada aluno.



Ao clicar no botão Submeter a aplicação passa para o módulo II.

II – Situação atual e antecedentes relevantes

Neste módulo deve ser selecionada a situação atual do aluno.

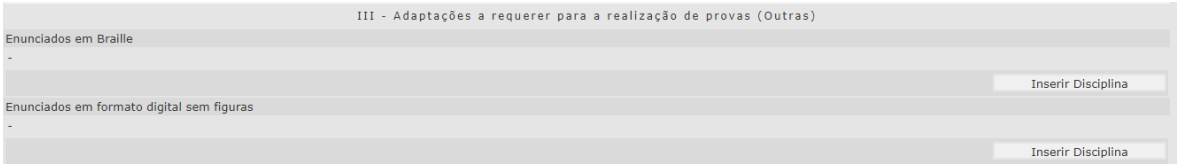


Ao clicar no botão Submeter a aplicação passa para o módulo III.

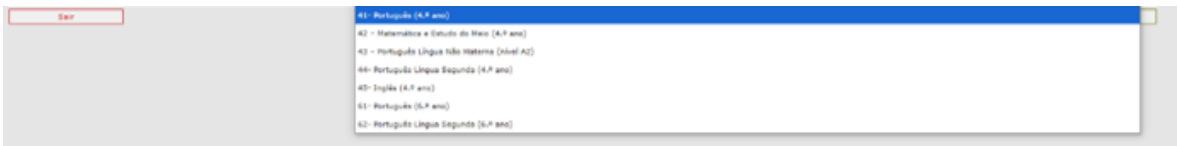
III – Adaptações a requerer para a realização de provas

1. <u>Situação atual e antecedentes relevantes: Outras</u>

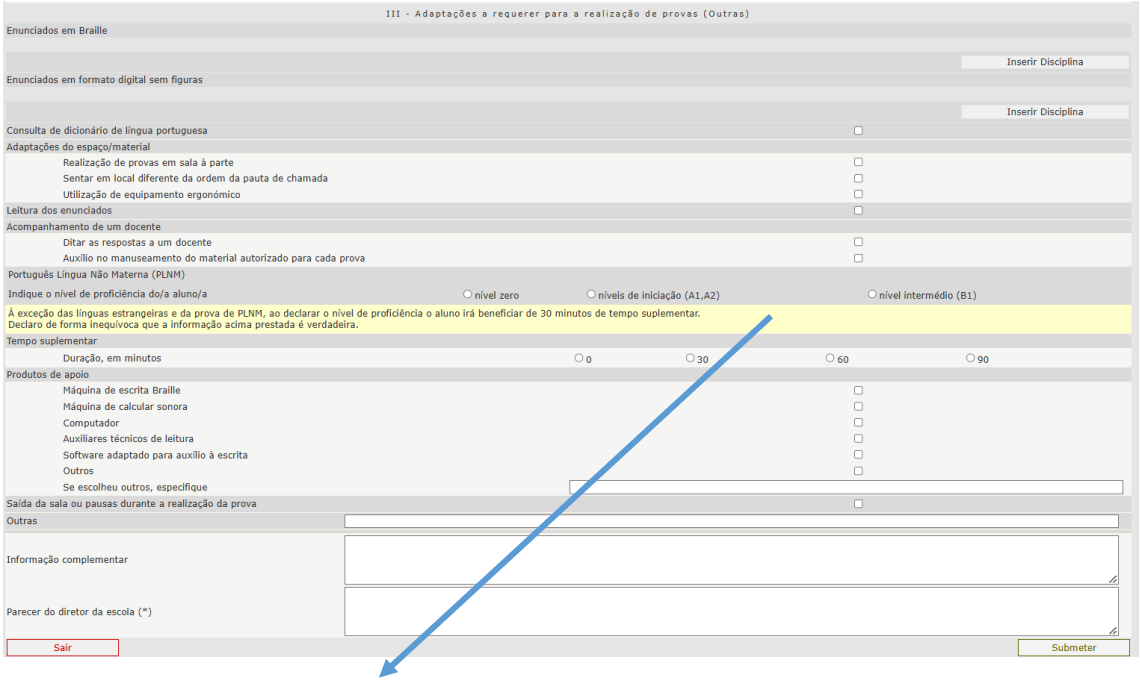
No exemplo apresentado (**Outras**), é possível escolher enunciados em *braille* e formato digital sem figuras.



Ao clicar em ***Inserir disciplina***, o ecrã disponibilizado permite selecionar as disciplinas pretendidas. Este procedimento deve ser repetido até selecionar todas disciplinas necessárias. **Estes campos só devem ser preenchidos se efetivamente se pretenderem provas adaptadas – enunciados em formatos acessíveis.**



Neste módulo podem ainda ser selecionadas outras adaptações, nomeadamente tempo suplementar de 30 minutos para os alunos de Português Língua Não Materna (PLMN) de nível zero ou posicionados nos níveis de proficiência linguística de iniciação (A1/A2) ou intermédio (B1).



Ao declarar o nível de proficiência está a atribuir 30 minutos de Tempo Suplementar.

> **AVISO**
>
> Deverá apenas indicar o nível de proficiência do aluno para, automaticamente no Requerimento/Despacho, aparecer a autorização dos 30 minutos.

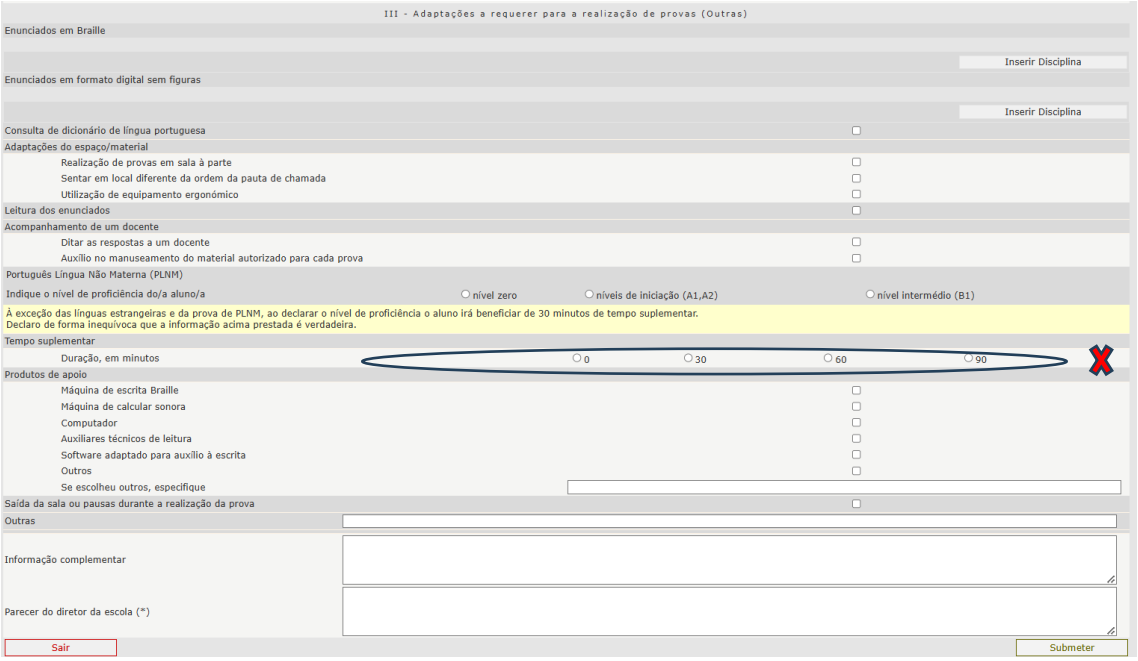
Caso selecione um dos níveis de proficiência, aparecerá no Requerimento/Despacho a seguinte informação:

DOCUMENTO 4 – Requerimento/Despacho de Autorização de Aplicação de Adaptações na Realização de Provas ModA

Aluno de PLNM níveis de iniciação (A1, A2) - Tempo suplementar de 30 minutos

IMPORTANTE:

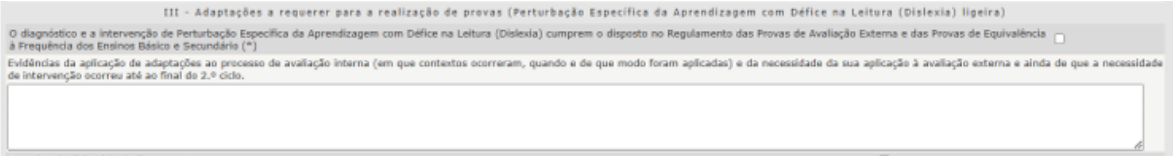
No caso de selecionar um dos níveis de proficiência anteriormente referidos**, e se o aluno não tiver outra situação, não se pode preencher o quadro do T*empo Suplementar*.**



É obrigatório o *Parecer do diretor de escola*.

2. <u>Opções de Perturbação Específica da Aprendizagem com défice na leitura (Dislexia) ou Perturbação Específica da Linguagem (PEL) ligeira, moderada ou grave</u>

Nas situações de Perturbação Específica da Aprendizagem com défice na leitura (Dislexia) ou PEL é ainda necessário proceder ao preenchimento do campo de texto que demonstre de forma inequívoca as evidências da necessidade e da aplicação de adaptações ao processo de avaliação interna e externa, em que contextos ocorreram, por quem foram aplicadas, quando e de que modo. **Devem ainda ser apresentadas evidências de que a necessidade de intervenção ocorreu até ao final do 2.º ciclo.**



Ao selecionar a adaptação *Ficha A*, é obrigatório o seu preenchimento imediato. Esta ficha poderá posteriormente ser alterada durante o período de solicitação de adaptações.

III - Adaptações a requerer para a realização de provas (Perturbação Específica da Aprendizagem com Défice na Leitura (Dislexia) ligeira)

O diagnóstico e a intervenção de Perturbação Específica da Aprendizagem com Défice na Leitura (Dislexia) cumprem o disposto no Regulamento das Provas de Avaliação Externa e das Provas de Equivalência à Frequência dos Ensinos Básico e Secundário (*) ☐

Evidências da aplicação de adaptações ao processo de avaliação interna (em que contextos ocorreram, quando e de que modo foram aplicadas) e da necessidade da sua aplicação à avaliação externa e ainda de que a necessidade de intervenção ocorreu até ao final do 2.º ciclo.

Consulta de dicionário de língua portuguesa ☐

Adaptações do espaço/material

Realização de provas em sala à parte ☐

Leitura dos enunciados ☐

Tempo suplementar

Duração, em minutos ○ 0 ○ 30

Preencha e imprima a Ficha A.

Aplicação da Ficha A para apoio na classificação de provas de alunos com Perturbação Específica da Aprendizagem com Défice na Leitura (Dislexia) ☐ Preencher Ficha A

Informação complementar

Parecer do diretor da escola (*)

Sair Submeter

FICHA A

A. LEITURA

1. Decodificação - Correspondências Grafema-Fonema (CG-F)

1.1. Troca de fonemas categorialmente próximos ☐
1.2. Omissão de acentuação ☐
1.3. Adição de acentuação ☐
1.4. Omissão de fonema(s) ☐
1.5. Erros de CG-F regular contextual ☐
1.6. Erros na leitura de sílabas com estrutura complexa (Consoante-Consoante-Vogal/ Consoante-Vogal-Consoante) ☐
1.7. Adição e/ou repetição de fonemas e/ou sílabas ☐
1.8. Erros na leitura de dígrafos e encontros vocálicos ☐
1.9. Erros na leitura de dígrafos consonânticos ☐
1.10. Erros atípicos ☐ Clique ou toque aqui para introduzir texto.
1.11. Outros erros ☐ Clique ou toque aqui para introduzir texto.

2. Reconhecimento/identificação das palavras

2.1. Troca entre fonemas cujas letras/grafemas são visualmente semelhantes ☐
2.2. Troca de palavra por outra visualmente semelhante ☐
2.3. Erros de CG-F irregular ☐
2.4. Troca de palavra por outra adequada ao contexto semântico ☐
2.5. Omissão de sílaba(s) ☐

3. Fluência na leitura oral de frases e de textos

3.1. Erros de precisão ☐
3.2. Baixa velocidade ☐
3.3. Prosódia | Falta de Expressividade ☐
3.4. Prosódia | Ritmo inadequado ☐
3.5. Prosódia | Desrespeito pela pontuação ☐

4. Compreensão em leitura

4.1. Vocabulário recetivo pouco vasto ☐
4.2. Compreensão oral insuficiente ☐

B - ESCRITA

1. Codificação – Correspondências Fonema-Grafema (CF-G)

1.1. Troca de grafemas cujos fonemas são categorialmente próximos ☐
1.2. Omissão de acentuação gráfica ☐
1.3. Adição de acentuação gráfica ☐
1.4. Troca de grafemas vocálicos com o mesmo valor fonémico ☐
1.5. Omissão de letra(s)/grafema(s) ☐
1.6. Erros de CF-G regular contextual ☐
1.7. Omissão de marca de nasalização ☐
1.8. Erros por desconhecimento de regras contextuais e da sílaba tónica ☐
1.9. Erros por desconhecimento de regras morfológicas/morfossintáticas ☐
1.10. Erros na escrita de dígrafos e encontros vocálicos ☐
1.11. Erros na escrita de dígrafos consonânticos ☐
1.12. Erros decorrentes de redução vocálica – omissão de vogal ☐
1.13. Erros atípicos ☐ Clique ou toque aqui para introduzir texto.

2. Produção escrita de frases e de texto

2.1. Vocabulário pouco vasto ☐
2.2. Falta de organização, coesão e/ou coerência textual ☐
2.3. Construção frásica inadequada ☐
2.4. Erros por falta de conhecimento morfológico/morfossintático ☐
2.5. Estruturas morfossintáticas predominantemente simples ☐
2.6. Carência de utilização de recursos estilísticos ☐

C - PRODUÇÃO ORAL

1.1. Dificuldades de articulação ☐
1.2. Omissão (e/ou troca) de fonemas ☐
1.3. Dificuldades de recuperação de palavras ☐
1.4. Omissão de palavras em frases ☐
1.5. Construção frásica inadequada ☐
1.6. Prosódia inadequada ☐
1.7. Vocabulário pouco vasto ☐
1.8. Fraca articulação de ideias ☐
1.9. Carência de recursos estilísticos ☐
1.10. Lentidão no discurso ☐

D - PROCESSAMENTO NUMÉRICO

1.1. Erros na recuperação de factos aritméticos (tabuadas) ☐
1.2. Recuperação lenta de factos aritméticos ☐
1.3. Contagem lenta ☐
1.4. Erros de medição ☐
1.5. Troca de dígitos visualmente semelhantes (leitura, cópia e/ou ditado) ☐
1.6. Troca de sinais operatórios ☐
1.7. Erros decorrentes de dificuldades relativas ao valor da posição do dígito ☐
1.8. Dificuldades na utilização de procedimentos e algoritmos ☐
1.9. Dificuldades na identificação/diferenciação de figuras geométricas ☐
1.10. Falta de precisão em construções geométricas ☐
1.11. Dificuldades na leitura (e interpretação) de representações simbólicas, pictóricas, tabelas e gráficos ☐
1.12. Dificuldades em apresentar informação em representações simbólicas,

Para as situações de Perturbação Específica da Aprendizagem com défice na leitura (Dislexia) ou PEL pode ser aplicado tempo suplementar (30 min), para além do tempo de prova, por não estar prevista tolerância regulamentar para as provas ModA.

III - Adaptações a requerer para a realização de provas (Perturbação Específica da Aprendizagem com Défice na Leitura (Dislexia) moderada)

O diagnóstico e a intervenção de Perturbação Específica da Aprendizagem com Défice na Leitura (Dislexia) cumprem o disposto no Regulamento das Provas de Avaliação Externa e das Provas de Equivalência à Frequência dos Ensinos Básico e Secundário (*) ☐

Evidências da aplicação de adaptações ao processo de avaliação interna (em que contextos ocorreram, quando e de que modo foram aplicadas) e da necessidade da sua aplicação à avaliação externa e ainda de que a necessidade de intervenção ocorreu até ao final do 2.º ciclo.

pode escrever 500 caracteres

Consulta de dicionário de língua portuguesa ☐

Adaptações do espaço/material

- Realização de provas em sala à parte ☐
- Sentar em local diferente da ordem da pauta de chamada ☐
- Utilização de equipamento ergonómico ☐

Leitura dos enunciados ☐

Tempo suplementar

- Duração, em minutos ◉ 0 ○ 30

Preencha e imprima a Ficha A.

Aplicação da Ficha A para apoio na classificação de provas de alunos com Perturbação Específica da Aprendizagem com Défice na Leitura (Dislexia) ☐ Preencher Ficha A

Produtos de apoio

- Software adaptado para auxílio à escrita ☐
- Outros ☐
- Se escolheu outros, especifique

Informação complementar

Parecer do diretor da escola (*)

pode escrever 400 caracteres

Sair Submeter

Pode ainda ser autorizada a adaptação "Tempo Suplementar" de 30 minutos, às situações de Perturbação Específica da Aprendizagem com défice na leitura (Dislexia)grave ou PEL grave, fundamentada pela EMAEI em evidências da sua aplicação de forma continuada na avaliação interna, integradas no processo individual do aluno.

Aplicação da Ficha A para apoio na classificação de provas de alunos com PEL ☐ Preencher Ficha A

Tempo suplementar

- Duração, em minutos ○ 0 ◉ 30

Produtos de apoio

- Software adaptado para auxílio à escrita ☐
- Outros ☐
- Se escolheu outros, especifique

Informação complementar

Parecer do diretor da escola (*)

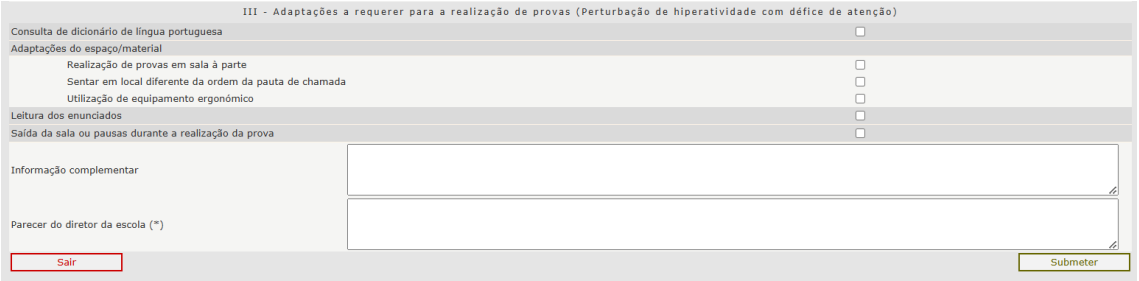
pode escrever 400 caracteres

Sair Submeter

É obrigatório o *Parecer do diretor de escola*.

3. <u>Opção PHDA</u>

Na situação de PHDA, podem ser selecionadas as seguintes adaptações:

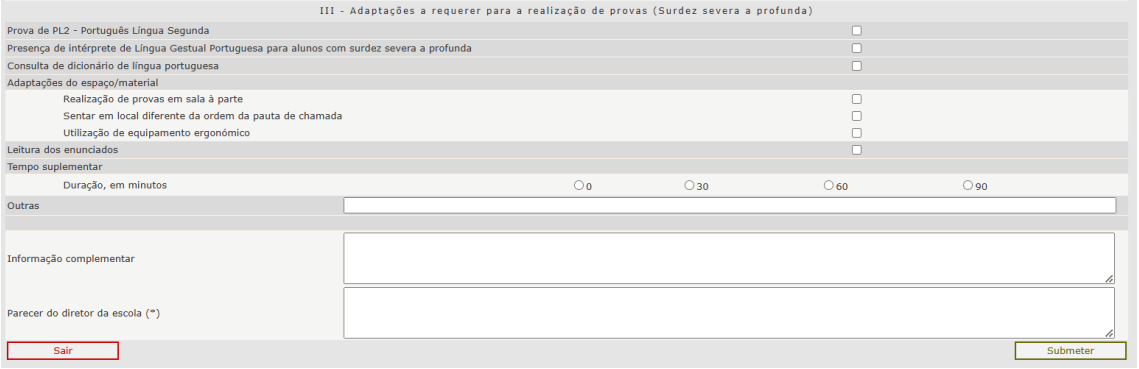

III - Adaptações a requerer para a realização de provas (Perturbação de hiperatividade com défice de atenção)

Consulta de dicionário de língua portuguesa
Adaptações do espaço/material
Realização de provas em sala à parte
Sentar em local diferente da ordem da pauta de chamada
Utilização de equipamento ergonómico
Leitura dos enunciados
Saída da sala ou pausas durante a realização da prova
Informação complementar
Parecer do diretor da escola (*)
Sair
Submeter

É obrigatório o *Parecer do diretor de escola*.

4. <u>Opção Surdez severa a profunda</u>

Na situação de **Surdez severa a profunda**, podem ser selecionadas as seguintes adaptações:

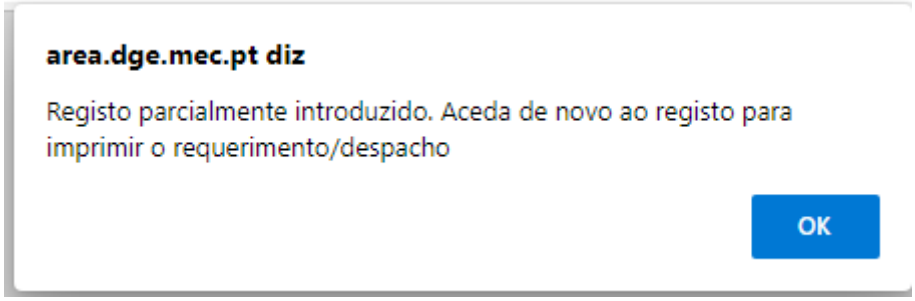

III - Adaptações a requerer para a realização de provas (Surdez severa a profunda)

Prova de PL2 - Português Língua Segunda
Presença de intérprete de Língua Gestual Portuguesa para alunos com surdez severa a profunda
Consulta de dicionário de língua portuguesa
Adaptações do espaço/material
Realização de provas em sala à parte
Sentar em local diferente da ordem da pauta de chamada
Utilização de equipamento ergonómico
Leitura dos enunciados
Tempo suplementar
Duração, em minutos 0 30 60 90
Outras
Informação complementar
Parecer do diretor da escola (*)
Sair
Submeter

É obrigatório o *Parecer do diretor de escola*.

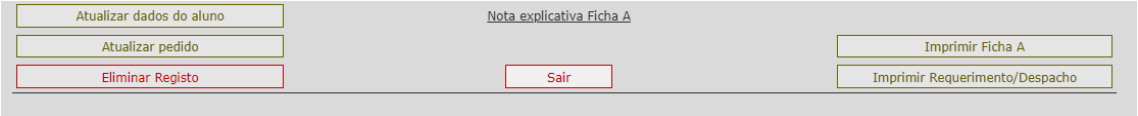
IV – Impressão de documentos

Ao submeter, surge o seguinte aviso:



Ao clicar em surge o seguinte ecrã:

Ao selecionar surge o seguinte ecrã:



Posteriormente, deve fazer impressão do **Documento 4** - Requerimento/Despacho de autorização de aplicação de adaptações na realização de provas ModA.

Caso se aplique, deve ser também impressa a ***Ficha A*** e a respetiva ***Nota Explicativa***.

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

direção-geral educação

FICHA A

A PREENCHER PELO DIRETOR DE TURMA
Dados do aluno
Nome: DISLEXIA LIGEIRA
Nº de CC/BI : 1287346
Prova de: _____ Código: ____
Diretor de turma: _____
Diretor da escola: _____
Nome de utilizador (a preencher pela escola): _____

(Cortar) ----------

Prova de: _____ Código: ____ Fase: ____
Erros específicos do aluno:
A. LEITURA - 1. Decodificação - Correspondências Grafema-Fonema
1.1. Troca de fonemas categorialmente próximos - 1.4. Omissão de fonema(s) - 1.7. Adição e/ou repetição de fonemas e/ou sílabas - 1.10. Erros atípicos -
A. LEITURA - 2. Reconhecimento/identificação das palavras2.1. Troca entre fonemas cujas letras/grafemas são visualmente semelhantes - 2.4. Troca de palavra por outra adequada ao contexto semântico
A. LEITURA - 3. Fluência na leitura oral de frases e de textos3.1. Erros de precisão - 3.4. Prosódia - Ritmo inadequado
A. LEITURA - 4. Compreensão em leitura4.1. Vocabulário recetivo pouco vasto -
B. ESCRITA - 1. Codificação – Correspondências Fonema-Grafema (CF-G)
1.1. Troca de grafemas cujos fonemas são categorialmente próximos - 1.4. Troca de grafemas vocálicos com o mesmo valor fonémico - 1.7. Omissão de marca de nasalização - 1.10. Erros na escrita de dígrafos e encontros vocálicos - 1.13. Erros atípicos
B. ESCRITA - 2. Produção escrita de frases e de texto
2.1. Vocabulário pouco vasto - 2.4. Erros por falta de conhecimento morfológico/morfossintático -
C. PRODUÇÃO ORAL
1.1. Dificuldades de articulação - 1.4. Omissão de palavras em frases - 1.7. Vocabulário pouco vasto - 1.10. Lentidão no discurso -

Deve ser dado conhecimento ao aluno/encarregado de educação do teor do despacho e, posteriormente, deve ser arquivado no processo individual do aluno.

DOCUMENTO 4 – Requerimento/Despacho de Autorização de Aplicação de Adaptações na Realização de Provas ModA

1. Designação do Agrupamento de escolas ou escola não agrupada

2. Dados do aluno

3. No Processo Individual do Aluno está identificada a situação de:
Perturbação Específica da Aprendizagem com Défice na Leitura (Dislexia) ligeira

4. Adaptações a requerer na realização de provas e exames

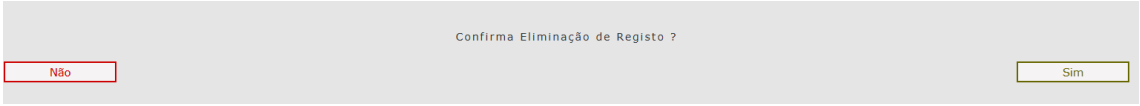
Aplicação da Ficha A para apoio na classificação de provas e exames de alunos com Perturbação Específica da Aprendizagem com Défice na Leitura (Dislexia) ou PEL
Tempo suplementar de 30 minutos

5. Informação complementar

6.Concordo com o presente requerimento

_____ __/__/____
Assinatura do aluno/encarregado de Educação

Pode ainda "Eliminar registo" (elimina totalmente o registo do aluno) e "Sair" (a aplicação passa para a listagem de todos os alunos introduzidos).



IMPORTANTE:

Nas Plataforma das provas ModA não se inserem documentos. Estes devem constar no processo individual do aluno.